

英国历史 课程大纲

一、课程概述：

本课程为英国历史学习的基础性课程，共分为十个部分，涉及英国政治、经济、文化、社会领域的知识，做一般性的通俗介绍。

二、教学目的：

(1) 了解英国历史的相关知识，培养学生对英语语言的兴趣及对英国文化背景的了解，便于学生更好地学习并运用英语这门语言；

(2) 锻炼学生的科研能力，培养他们发现问题与分析问题的意识；

(3) 帮助学生了解历史学习对现实社会的借鉴作用，启发他们对国外（尤其是英美）文化理性、客观的认识。

三、教学方法：

(1) 以马列主义、毛泽东思想为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，科学地系统地阐述英国史的基本内容，

(2) 以 ppt 使用的课堂教学为主，利用图片、影像、音频等资料丰富教学内容，同时注意采用互动的方式，比如讨论、问答、问卷、串演等来增强学生的主动参与性。

四、教学基本内容：

——英国文明的起源：罗马人来了！

The Origin of British Civilization: Romans are coming!

教学目的：了解英国古代文明的起源、岛国特殊的地理特征、罗马文明对英国文明发源的影响。

教学重点：罗马人对不列颠的征服与统治

教学难点：英伦三岛的概念、British 与 English 的分别、岛国与大陆文明的联系与区别

教学内容：（一）岛国的自然环境、地理构成、岛屿分布、旧石器时代、青铜时代和铁器时代的文明；（二）罗马人占领不列颠并建立政权、罗马人的统治及其结束。

——盎格鲁—撒克逊时代：这都是谁跟谁啊？

The Anglo-Saxon Period: Who is Who?

教学目的：了解英国由奴隶社会向封建社会的过渡阶段、英国作为基督教国家的宗教文化起源。

教学重点：古代日耳曼人与维京人对英国的影响

教学难点：盎格鲁、撒克逊、朱特人的区分；英国人为何又被成为“盎格鲁—撒克逊人”

教学内容：（一）古代日耳曼人对不列颠岛的军事征服；（二）七国统治时代；（三）基督教早期在英国的传播及其对英国社会文化发展的影响。

——中世纪早期：诺曼人驾到，封建大幕开启

The Early Middle Ages: The Norman arrives, so how about a Feudalistic Change?

教学目的：了解英国封建制度的特点，并同中国封建制度进行简单比较，加深学生对土地、庄园的认识及对司法、自由等抽象概念的理解，并掌握国王与贵族、王权与教权相互之间的制衡关系，

教学重点：英国封建制度的建立与发展

教学难点：英国封建制度的雏形，贵族与王室、宗教与王室之间的关系

教学内容：（一）诺曼人的起源、在不列颠建立统治、封建制度的开始；（二）教会同国王的冲突、亨利二世的改革。

——中世纪晚期：一边打仗，一边发展

Can you manage it: to Prosper during a WAR? We did it!

教学目的：了解英国通过一系列战争逐渐形成统一的民族国家；贵族同国王的矛盾与冲突进一步激化，为英国法治精神的形成奠定基础；

教学重点：英法百年战争、玫瑰战争、大宪章

教学难点：英国迈入现代社会的第一个转型时期所发生的变化

教学内容：（一）英法百年战争；（二）贵族内部的玫瑰战争；（三）战争时期国家在人口、财富、政治信念等方面产生的变化，以及这些变化对民族国家形成的影响。

——都铎王朝：暴力国王与童贞女后

The Tudor Age: A Fierce King and A Virgin Queen

教学目的：了解英国社会由传统迈向现代的进程、资本主义的产生、民族国家与君主专制的发展。

教学重点：宗教改革、资本主义生产关系、伊丽莎白时代

教学难点：君主婚姻同国家稳定之间的关系

教学内容：（一）资本主义关系的产生；（二）亨利八世的宗教改革；（三）伊丽莎白女王的统治；（四）思想文化的繁盛：培根、莎士比亚等。

——斯图亚特王朝：内战—复辟—内战—革命

The Stuarts: The War, The Restoration, The War, The Revolution

教学目的：了解英国两次内战的原因、过程及影响，分析革命进程出现反复的原因及其内在规律。

教学重点：两次内战、光荣革命、权利法案

教学难点：内战中出现的各个政治派别、光荣革命之“光荣”的意义

教学内容：（一）斯图亚特王朝危机；（二）复辟王朝与光荣革命；

——十八世纪：啊哈，中产阶级

The Eighteenth Century: Aha, The Middle Class!

教学目的：了解十八世纪英国在经济、社会与政治文化出现的新变化，尤其是借力经济发展崛起的新兴城市中间阶层对英国近代发展所奠定的坚实基础。

教学重点：英国工业化社会开端的表现，中产阶级的崛起及其扮演的社会角色，法国大革命对英国的影响与精英阶层对此的反思

教学难点：英国如何从“没有阶级的阶级社会”向阶级社会转变、贵族同新兴中间阶层的区别

教学内容：（一）工业贸易与科学技术在十八世纪的迅速发展；（二）“中间阶层”的出现及其表现；（三）美国独立与法国大革命对英国政治的影响。

——工业革命

教学目的：了解英国工业革命的产生、发展及其表现，评价工业革命对英国政治、经济、社会、文化带来的一系列影响，讨论工业革命对英国社会转型带来了哪些积极因素和消极因素。

教学重点：工业革命产生的条件及其影响、对工业革命的评价

教学难点：工业革命在英国产生的特殊性不可复制

教学内容：（一）工业革命的产生：技术革命、工业组织形式的变化、经济结构的变化；（二）工业革命的发展：机器生产、经济增长、人口增多；（三）1851年世界博览会：工业革命成果的展示；（四）工业革命的影响：人口结构（城市化）、政府职能（文官改革）、社会生活（消费社会、世俗化）、阶级结构（中产阶级）的转变。

——维多利亚时代

We are not Supermen. We are Victorians!

教学目的：了解英国在维多利亚时代取得的成就，以及这些成就对英国后来的发展起到了如何的导向作用。

教学重点：两次议会改革、社会立法、社会转型、英帝国

教学难点：被誉为英国历史上最辉煌的时代是如何通过一系列精密的社会变革而实现的

教学内容：（一）维多利亚时代早期：经济高速发展的工业化社会；（二）维多利亚时代中期：社会文化繁盛的城市化社会；（三）维多利亚时代晚期：政治民主的现代化社会；（四）反思。

——两次世界大战后的英国：日落西山？

Twentieth Century Britain: Gone the Empire?

教学目的：了解两次世界大战之后英国经历的政治、经济、社会与文化的变化，了解经济发展与经济政策转变对其社会结构、阶级模式的影响，以及帝国的衰落和解体对其政治、经济及外交政策的作用。

教学重点：三环外交、英联邦、福利国家、英国病

教学难点：英国与欧盟的关系、英国是不是真的衰落了

教学内容：（一）福利国家的建立；（二）英国经济的衰退；（三）英国与欧盟关系的演变；（四）现代英国文化。

五、参考书目：

Kenneth O. Morgan, *The Oxford History of Britain*, Oxford: Oxford University Press, 2001.

Susie L. Steinbach, *Understanding the Victorians: Politics, Culture and Society in Nineteenth Century Britain*, New York: Routledge, 2011.

约翰·布莱尔, 《昂格鲁—撒克逊简史》, 北京: 外语教学与研究出版社, 2007 年。

约翰·吉林厄姆, 《中世纪英国: 征服与同化》, 北京: 外语教学与研究出版社, 2007 年。

保罗·郎福德, 《18 世纪英国: 宪制建构与产业革命》, 北京: 外语教学与研究出版社, 2007 年。

马修·哈维, 《19 世纪英国: 危机与变革》, 北京: 外语教学与研究出版社, 2007 年。

K. O. 摩根, 《20 世纪英国: 帝国与遗产》, 北京: 外语教学与研究出版社, 2007 年。