



2023-2024 学年 本科教学质量年度报告

上海外国语大学



2024 年 11 月

2023-2024 学年 本科教学质量年度报告

上海外国语大学

2024 年 11 月

卷首语



卷首语

上海外国语大学（Shanghai International Studies University，简称SISU）创建于1949年12月，是新中国成立后建立的第一所高等外语学府、新中国外语教育的发源地之一。作为教育部直属并与上海市共建的高校，1996年学校进入“211工程”，2017年进入“双一流”建设行列，见证了我国外语教育的巨大变迁，并承担着促进中外人文交流的重要使命。

时光荏苒，初心永恒。拥有75年辉煌历史的上外，始终秉承“格高志远，学贯中外”的校训精神，凭借其卓越的教育质量和开放包容的学术环境，培养了一批又一批具有国际视野和跨文化交流能力的杰出人才。历代上外人，凭借非凡的勇气和智慧，为推动人类文明交流互鉴、提升中华文化传播力和影响力、服务人类命运共同体构建作出了显著贡献。

在新时代的征程上，学校紧密围绕党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“跨、通、融”教育改革为抓手，深入实施“多语种+”办学战略，积极探索新文科的发展道路，不断推动学科的交叉融合与创新。学校正以追求卓越、开拓创新的奋进姿态，向“建设国别区域全球知识领域特色鲜明的世界一流外国语大学”的办学愿景踔厉奋发。

展望未来，上海外国语大学将继续以教育部新一轮本科教育教学审核评估为动力，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的原则，推进本科教育教学质量再上新台阶。我们将继续牢记初心使命，勇担时代重任，努力培养更多具备全球视野、跨文化交流能力和创新精神的卓越人才，为推动构建人类命运共同体、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献上外的智慧和力量，奋力答好新时代“强国建设、上外何为”的时代命题！

目 录

第一章 本科教学基本情况	1
一、本科人才培养目标	2
二、学科专业设置	2
三、学生规模	2
四、生源质量	3
第二章 师资与教学条件	5
一、师资队伍	6
二、经费投入	9
三、教学设施	10
第三章 教学建设与改革	12
一、专业建设	13
二、课程建设	13
三、教材建设	15
四、实践教学	15
五、创新创业教育	16
第四章 专业培养能力	17
一、深化专业综合改革	18
二、全面落实五育并举	19
三、优化国际化培养路径	20
第五章 质量保障能力	22
一、落实人才培养中心地位	23
二、树立先进质保理念	23
三、建立清晰质量标准	24
四、强化全周期质保管理	25
五、凝练质量文化	27
六、完成审核评估评建工作	28
第六章 学生学习效果	30
一、学习路径多元丰富	31
二、培养目标有效达成	32
三、学生和用人单位满意度	33

第七章 特色发展	36
一、“跨、通、融”机制改革进一步深化	37
二、教学体系对培养目标的支撑更加有力	38
三、教学管理的数字化转型成效初步显现	39
四、教学质量反馈—改进机制进一步完善	40
第八章 问题与措施	42
一、面向国家亟需，专业布局和调整机制有待完善	43
二、提升学生能力，科教融汇与产教融合有待加强	43
三、响应时代要求，质量文化建设尚需进一步加强	44
附录	45
表 1 上海外国语大学专业设置一览表	45
表 2 分专业专任教师职称、学历结构	48
表 3 分专业专任教师数量情况	51
表 4 非通用语种专业师资情况	53
表 5 各专业实践环节、选修课学分占比情况	54
表 6 各专业实习与教学实践基地	57
表 7 2023-2024 学年各专业体质测试合格率	71
表 8 2024 届本科生各专业毕业及学位授予情况	73

表目录

表 1-1	各类学生人数一览表	3
表 2-1	教师队伍职称、学历、年龄结构	6
表 2-2	近三学年生师比情况	7
表 2-3	教学用房情况	10
表 4-1	2023-2024 学年教学建设与改革专项经费统计情况	18
表 5-1	上海外国语大学人才培养质量标准一览表	25
表 6-2	近三届毕业生毕业及学位授予情况	31
表 6-3	2024 届毕业生毕业去向落实情况	32
表 6-1	2020 级在校生对思政课程满意度情况	33

图目录

图 1-1	全日制普通本科生学科分布	3
图 2-1	各职称类别教师承担课程门数占比（%）	8
图 2-2	近三学年教授为本科生上课情况	8
图 2-3	近三年教学日常运行支出占比情况	9
图 2-4	近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）	9
图 2-5	近三年生均纸质图书统计（册）	10
图 3-1	近五年学校上线慕课选课总人数	14
图 3-2	近三学年班级教学规模变化	15
图 5-1	上海外国语大学质量保障体系框架图	24
图 5-2	上海外国语大学本科教育教学质量保障机制运行图	26
图 5-3	上海外国语大学本科教育教学审核评估评建工作大事记	29

第一章

本科教学基本情况



面向加快建设教育强国的战略任务，学校深入贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，主动服务国家战略，适应社会需求，致力于培养具有国际视野和跨文化交流能力、能够参与全球事务的通才和通晓国别区域与领域的专才。

一、本科人才培养目标

学校以立德树人为根本任务，秉承“格高志远、学贯中外”的校训精神和“诠释世界、成就未来”的办学理念，以“服务国家发展、服务人的全面成长、服务社会进步、服务中外人文交流”为办学使命，围绕“政治定力、语言能力、学科能力、话语能力”塑造学生的关键素养，致力于培养“会语言、通国家、精领域”，能够参与全球治理和全球事务的“多语种+”卓越人才。

二、学科专业设置

截至2024年9月，学校设有56个本科专业¹，涵盖12个本科专业类，包括35个语言类专业和21个非语言类专业；拥有1个国家级非通用语种本科人才培养基地、33个一流本科专业建设点，覆盖全部本科院系；设有6个双学士学位复合型人才培养项目、2个本科中外合作办学项目和3个第二学士学位专业。详见《上海外国语大学专业设置一览表》（附件1）。

学校现有9个一级学科硕士点、10个专业学位硕士点、4个一级学科博士点、2个专业博士授予点。外国语言文学学科列入国家“双一流”建设学科名单，并充分形成文学、教育学、经济学、管理学、法学、工学等六大门类协调发展的学科格局，多元并举，特色鲜明。

学校着力推进“战略语言”建设，为服务国家与地方发展和推动文明交流互鉴，提供最急需的关键语种人才储备。学校现有授课语种数量已达54种，包括39种现代语言和阿卡德语、拉丁语等15种冷门绝学语言。

三、学生规模

截至2024年9月，学校共有全日制在校生11330人，其中普通本科生5700人，本科生数占全日制在校生总数的比例为50.31%。各类在校生人数详见表1-1。

¹本报告采用“高等教育质量监测国家数据平台”（以下简称“国家数据平台”）2024年数据。

表1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		5700
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		89
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	3718
	非全日制	278
博士研究生数	全日制	747
	非全日制	0
留学生数	总数	1361
	其中：本科生数	1117
	硕士研究生数	162
	博士研究生人数	82
	授予博士学位的留学生数（人）	11
普通预科生数		25
进修生数		420
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		1497
函授学生数		0
网络学生数		30
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

学校普通本科生中攻读文学学科的学生占比56.82%，比上一年度减少约6.5个百分点，攻读工科的占比为2.82%（如图1-1所示），说明学校学科专业调整的效果已初步显现。

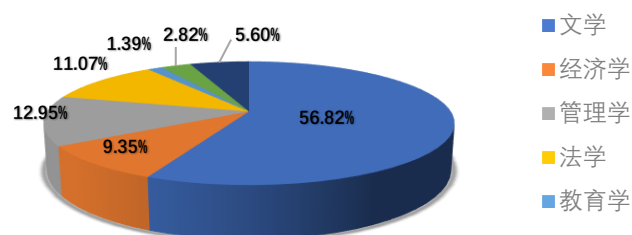


图1-1 全日制普通本科生学科分布

四、生源质量

2023年，学校计划招生1550人，实际录取考生1405人，实际报到1380人。实际录取率为90.65%，实际报到率为98.22%。

录取学生中，外语类保送生133人，港澳台学生41人，中外合作办学招生16

人，少数民族预科生转入25人，综合评价招生80人，高校专项招生9人，招收本省学生310人。

学校按照3个大类和35个专业进行招生。3个大类涵盖11个专业，占全校56个专业的19.64%。整体专业一志愿率为69.53%，比上一年度提升4.49个百分点；志愿满足率平均为95.10%，比上一年度提升了4.1个百分点，其中20个专业（方向）达到100%，无调剂录取的学生。

因部分非通用语种专业隔年或四年一招生等原因，波兰语、捷克语、罗马尼亚语、乌克兰语、哈萨克语、印地语、希伯来语、越南语、斯瓦希里语等9个专业2023年未招生。

汉语言专业仅招收留学生。



第二章 师资与教学条件

学校始终将本科教育教学置于中心地位，坚持“以本为本”、推进“四个回归”原则，优先发展本科教育教学工作，并致力于强化师资队伍建设，持续加大教学经费等资源投入，为本科教育教学的高质量发展提供坚实的人才队伍和经费资源支撑。

一、师资队伍

（一）数量与结构

截至2024年9月，学校有专任教师888人（含长聘外籍教师75人），外聘师资119人，折合教师数947.5人，外聘教师与专任教师人数比为0.13:1。教师数量充分满足人才培养需求，编制配置优先保障教师队伍。

师资队伍建设持续深化。学校在“三定”工作基础上进一步优化队伍结构，以学校发展与学科建设为导向，从专业和学科方向双重纬度规划师资配置。2023—2024学年，学校进一步探索“校内双聘”制度，将试点范围扩大到教学单位，引导教师教学、科研双轨并行，双向发展；发布《上海外国语大学教职工考核办法》，分岗位分级别科学搭建教师考核评价体系。学校作为教育部唯一试点单位，入选人社部自主确定专业技术岗位结构比例试点工作。

扩大高层次人才队伍规模。学校高度重视高层次人才队伍的扩大与建设，发布《上海外国语大学人才引进实施办法》（2023），实施“紧缺人才引进计划”，拓展引进渠道。学校高层次人才队伍规模进一步扩大，入选国家级重大人才项目24人次，入选上海市高层次人才112人次，近一届教育部教指委委员12人，国务院学位委员会学科评议组召集人2人，全国专业学位研究生教育指导委员会副主任委员2人、秘书长1人、委员1人。

教师队伍规模稳定，结构更趋优化。专任教师中，具有高级职称的444人，占比为50.00%；具有博士学位的701人，占比为78.94%；45岁及以下的青年教师488人，占比为54.95%。教师队伍总体职称、学历、年龄结构如表2-1所示，分专业的教师职称、学历和年龄结构详见附件2-1。有一年（单次时长半年以上）海外经历的教师比例保持在76.46%以上。

学校心理健康教育教师情况与上一年度一致，师资队伍保持稳定。

表2-1 教师队伍职称、学历、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计	888	/	119	/

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
职称	正高级	183	20.61	44	36.97
	其中教授	163	18.36	37	31.09
	副高级	261	29.39	35	29.41
	其中副教授	232	26.13	24	20.17
	中级	385	43.36	33	27.73
	其中讲师	329	37.05	24	20.17
	初级	9	1.01	1	0.84
	其中助教	9	1.01	0	0
	未评级	50	5.63	6	5.04
最高学位	博士	701	78.94	72	60.5
	硕士	178	20.05	28	23.53
	学士	9	1.01	19	15.97
	无学位	0	0	0	0
年龄	35岁及以下	154	17.34	9	7.56
	36-45岁	334	37.61	46	38.66
	46-55岁	306	34.46	25	21.01
	56岁及以上	94	10.59	39	32.77

截至2024年9月，学校总体生师比为16.47，其中本科生师比为6.02。近三年生师比变化趋势如表2-2所示，各专业专任教师数量与生师比情况详见附件3、4。

表2-2 近三年生师比情况

年份（9月份）	折合在校生数	折合专任教师数	生师比	本科生师比
2022	15771.4	919.5	17.15	6.45
2023	15502.8	936.5	16.55	6.19
2024	15609.1	947.5	16.47	6.02

（二）本科生主讲教师情况

高级职称教师授课情况。2023-2024学年，高级职称教师承担本科生课程991门，占总课程门数的52.27%，授课74833课时；承担本科生课程1775门次，占开课总门次的46.07%，其中高层次人才2023-2024学年给本科生上课比例为95.04%。

正高、副高级职称教师承担本科课程情况如图2-1所示。

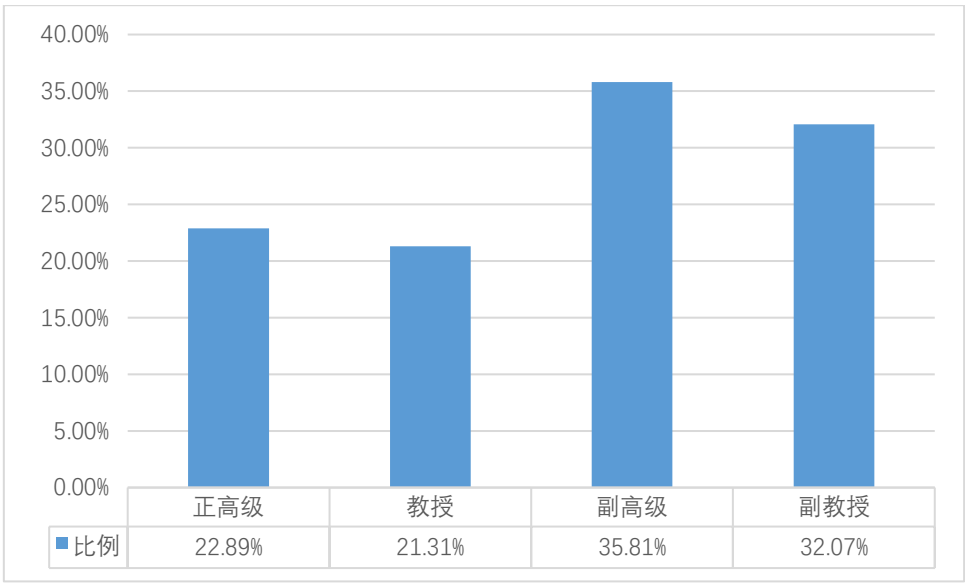


图2-1 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

教授承担本科课程情况。截至2024年9月，学校具有教授职称的教师172人，其中由于赴孔子学院任职等原因不具有开课条件的有3人，2023-2024学年实际为本科授课的教授有156人，主讲本科课程的教授比例达92.31%。教授职称教师承担的课程门数为404，占总课程门数的21.31%；课程门次数为584，占开课总门次的13.26%，如图2-2所示。

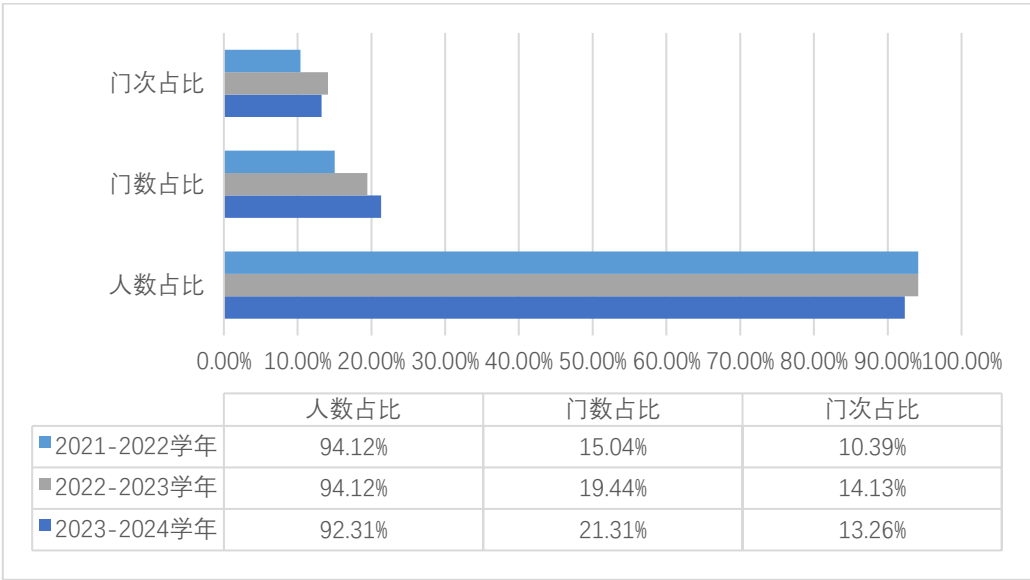


图2-2 近三学年教授为本科生上课情况

二、经费投入

2023年，学校加大对本科教学的经费投入，教学日常运行支出为7674.96万元，比2022年6805.82万元增长12.77%。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之比近三年逐年增长，如图2-3所示。

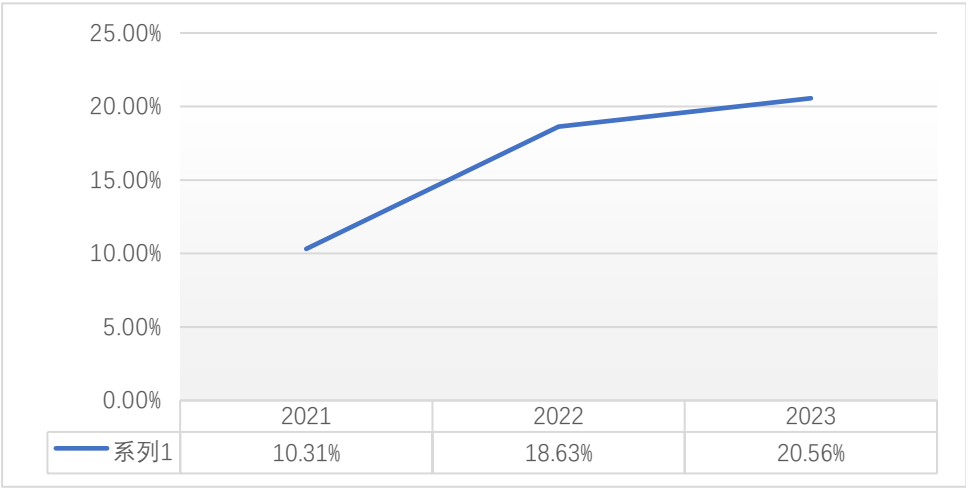


图2-3 近三年教学日常运行支出占比情况

本科实验经费支出400.63万元，本科实习经费支出409.57万元。生均教学日常运行支出4916.98元，生均本科实验经费702.86元，生均实习经费718.54元。近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费变化如图2-4所示。

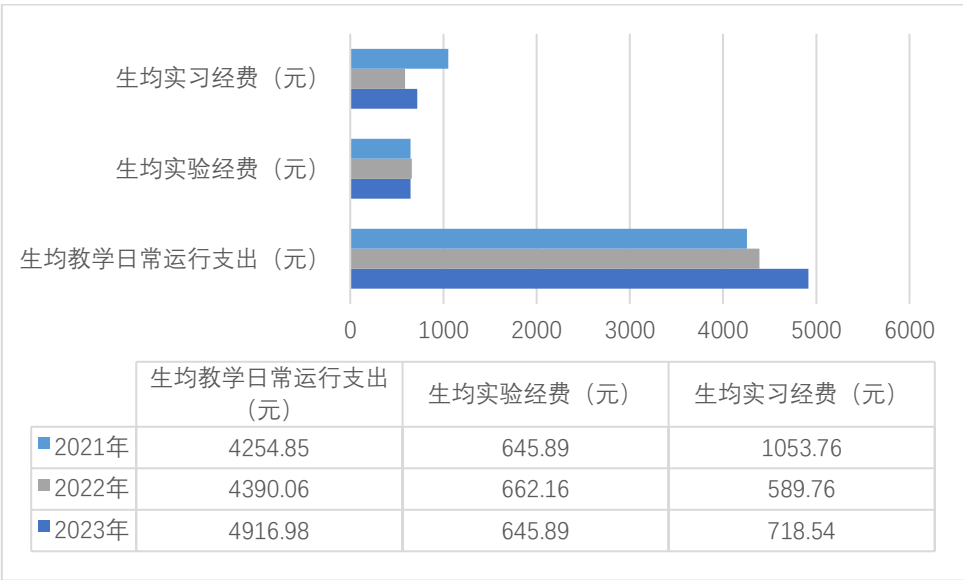


图2-4 近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

三、教学设施

教学用房。截至2024年9月，学校总占地面积、产权占地面积、总建筑面积与上一年度保持一致。各类教学用房情况详见表2-3。

表2-3 教学用房情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	733697.24	64.76
建筑面积	470474.3	41.52
教学行政用房面积	186023.84	16.42
实验、实习场所面积	20715.87	1.83
体育馆面积	9351.5	0.83
运动场面积	43356.0	3.83

图书资料。截至2024年9月，学校拥有图书馆2个，总面积仍为20069.88m²，阅览室座位数2603个。拥有纸质图书131万册，当年新增29567册，生均纸质图书83.93册；拥有电子期刊127.38万册，学位论文272.53万册，音视频时长达345068小时。2023年，图书流通量达到6.45万本册，较上一年度增加近52%。电子资源访问量453.34万次，电子资源下载量510.41万篇次。

2022-2024年，生均纸质图书量呈现逐年上升趋势，如图2-4所示。

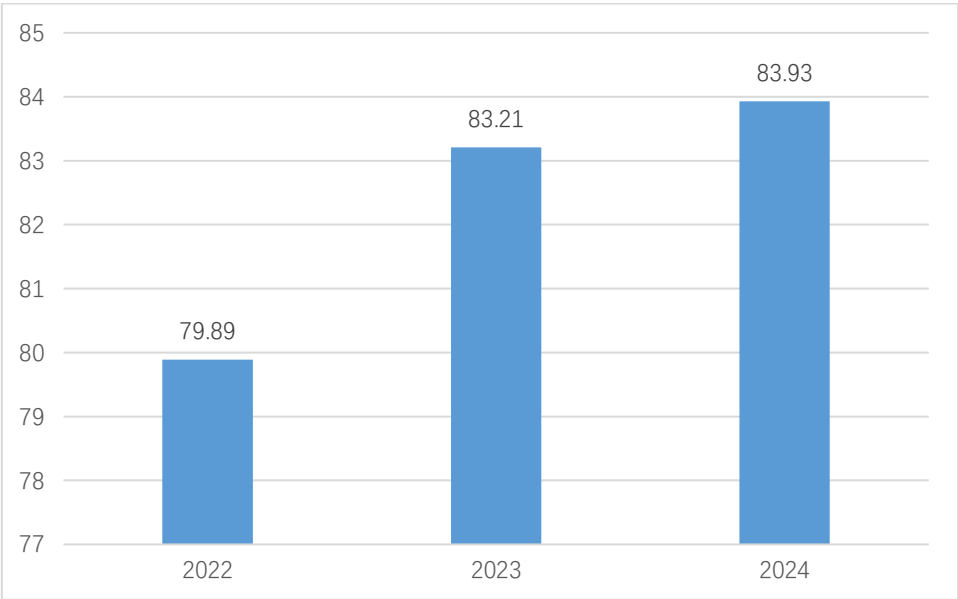


图2-5 近三年生均纸质图书统计（册）

仪器设备与实验室建设。学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.221亿元，生均教学科研仪器设备值2.06万元。当年新增教学、科研仪器设备价值2574.53万元，新增值占教学科研仪器设备总值的8.69%。

截至2024年9月，实验室设备总值9107.43万元，本科生生均实验仪器设备值15977.96元。学校共有基础实验室38个，包括国家级实验教学示范中心“媒体融合实验室”和上海市脑机协同信息行为重点实验室（为外语类高校首个科技类省部级重点实验室）等。

信息化建设。学校持续升级改造网络，推进网络安全教育和数据治理工作，通过“一网通办”协同推动学校的数字化转型。截至2024年9月，学校拥有数字终端9173台，网络多媒体教室455间，其中智慧教室33间，共1774座，面积达4594.21m²。2023-2024学年，教务处作为学校数字化转型的试点单位，着手新一代“本科教学管理系统”建设，推出“在线听课系统”“在线督导系统”，实现在线听课、巡课、督导评价等数字化功能。

第三章

教学建设与改革



学校坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入践行党的二十大精神 and 全国教育大会的决策部署，主动对接国家战略需求，积极适应社会发展新趋势，矢志培育一批批忠诚于党、心系国家、勇于担当民族复兴大任的新时代栋梁之才，致力于为参与全球治理、推动构建人类命运共同体贡献力量。

一、专业建设

强化国家战略语种培养，推动“四新”交叉融合。面向国家重大战略和区域发展需求，培养国家急需人才。最新设立的柬埔寨语专业迎来首批10位同学。

2023-2024学年，申请并获批了“日语+工商管理”双学士学位项目，至此，学校该类项目达到6个；新申请并获批金融学、网络与新媒体等2个第二学士学位项目；开设语言数据科学、国际组织与全球治理、区域国别研究与应用、数据分析技术与应用、社交媒体与全球传播等9个微专业。

完善专业调整机制，优化学科专业布局。贯彻落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》要求，制定《上海外国语大学本科专业设置调整优化管理办法》（上外教〔2024〕4号）、《上海外国语大学本科专业人才培养方案管理办法》（上外教〔2024〕10号）、《上海外国语大学微专业建设与管理办法（试行）》（上外教〔2024〕11号）等文件，明确需求导向、质量为先、规模控制的总体原则。根据专业培养情况综合考虑，2024年学校共有18个专业停招，适当调整各专业招生人数，增加35个工科类招生人数。

二、课程建设

构建培育机制，强化一流本科课程孵化。学校高度重视一流本科课程的培育与建设，选树名师优课，组织开展各类培训辅导，充分发挥一流课程的示范引领作用，推动本科教学高质量发展。2023-2024学年，学校新获评8门上海市级一流本科课程。自教育部启动一流本科课程“双万计划”至今，学校国家级和上海市级一流本科课程获评总数达52门次（其中国家级一流课程22门）。2023-2024学年，学校新增17门上海市高校市级重点课程，各类省部级及以上课程项目数累计超300门次。

深化“三进”引领，推进外语特色课程思政创新。学校持续推进上海市课程思政领航校建设，建设课程辐射文学、教育学、经济学、管理学、法学等学科专业大类，累计获教育部和上海市级课程思政示范项目39项。学校设立17个课程思政教学研究分中心，召开全国外语类专业“三进”教学虚拟教研室建设研讨会和上海高校课程思政系列圆桌会议。

学校面向全校开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平法治思想论纲》课程；外交学专业将《习近平外交思想与中国特色大国外交导论》纳入专业大类基础课程；法学专业将《习近平法治思想概论》纳入专业核心课程。英语、翻译等专业将英文版“习近平总书记关于教育的重要论述研究”融入课程教学；教育技术学专业将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”列入必修要求，设立“建党百年之中国教育的百年历程”“新中国成立以来我国教育发展成就”“我国现代教育的学制变迁”“师德与师才之辩”等专题。

融合信息技术与教学，持续建设在线课程。学校持续推进在线课程建设，至今已立项建设129门慕课，其中87门在“中国大学MOOC”“学堂在线”“FutureLearn”等国内外知名慕课平台上线运行，选课总人次逾155万。2023-2024学年，新上线慕课19门。依托优质慕课，在“学校云”平台建设SPOC课程133门次，面向本校学生开展混合式教学。

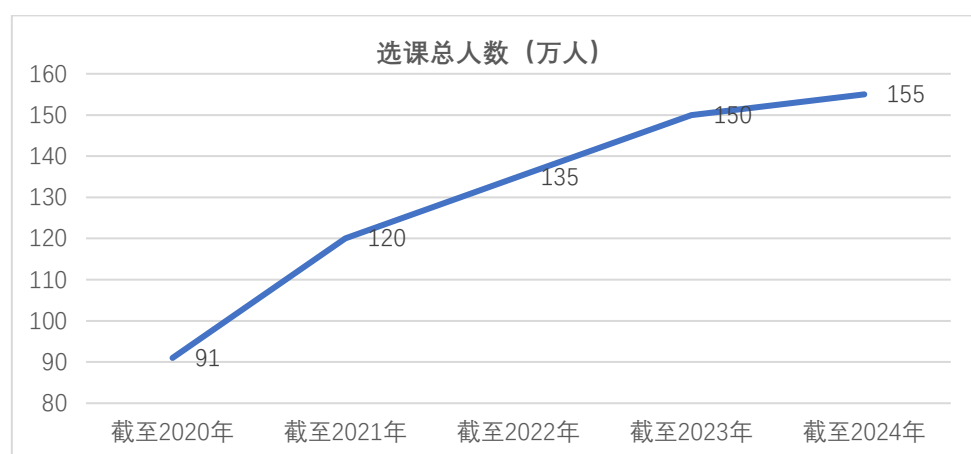


图3-1 近五年学校上线慕课选课总人次

增加课程供给，彰显小班授课优势。2023-2024学年，学校除毕业论文（设计）、专业实习、创新创业实践等环节，共开课1896门（上一年度为1775门）、3849门次，其中选修课1157门次，占总开课门次的30.06%。2023-2024学年开设通识教育选修课程139门（189门次），学生选课5347人次，其中新开通识教育选修课程30门。分专业选修课占比情况详见附件5。30人以下小班授课的门次数占当年全校开设本科课程门次的71.45%。近三学年班级教学规模变化趋势详见表3-1。

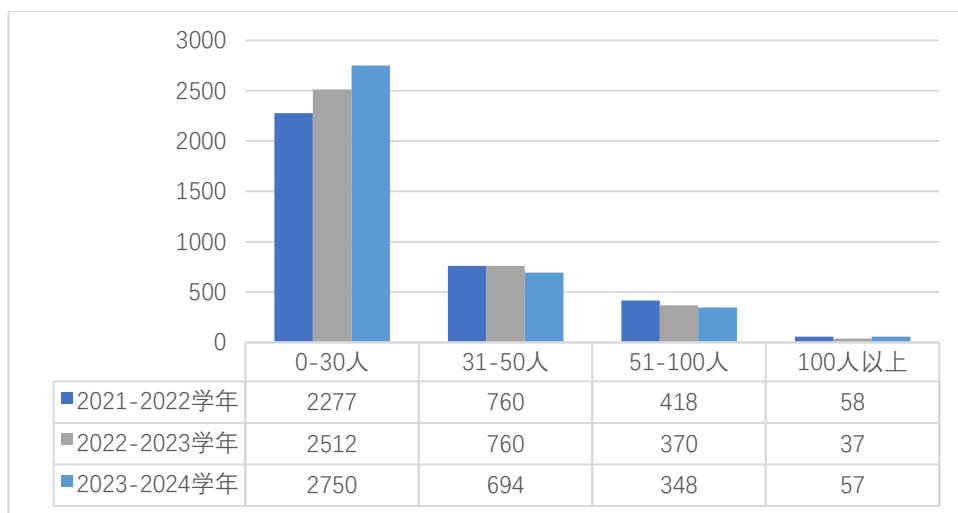


图3-2 近三学年班级教学规模变化

三、教材建设

开展教材专项检查，确保马工程教材使用。严格规范教材选用流程，明确各级管理职责与具体要求，认真细致完成各项日常和专项审核任务。2024年4月，为进一步加强教材管理，学校组织各教学单位对所开设的各学段课程使用教材和教辅资料进行全面自查，出现问题即查即改。7月，学校组织校内外专家成立专项工作组，对各教学单位的教材整改情况进行实地抽查。2023-2024学年，学校马工程重点教材课程覆盖率和教材使用率均为100%。

完善教材工作体制，严控教材质量。2024年7月，学校召开了教材委员会全体会议，审议学校教材建设规划；制定《上海外国语大学教材选用质量标准》，针对教材选用工作中的关键事项设置质量标准，包括意识形态、学术导向、时效稳定、马工程教材、境外教材、选用程序、备案与存档7个一级指标点和16个二级监测点，进一步规范教材选用管理。

打造精品教材系列，深化教材建设研究。近三年来，学校本科教材出版资助31项、优质教材出版后期资助46项。2023年，我校教师主编的9个系列37本教材及上海外语教育出版社的10个系列54种教材，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。国家教材建设重点研究基地——大中小学外语教材研究基地获批“2023年度教育部规划项目”重点项目2项、一般项目1项。

四、实践教学

融合思政元素，打造精品特色学科竞赛。2023-2024学年，学校继续积极支持举办深度融入课程思政内核的大学生学科竞赛，包括第六届“外教社杯”全国

高校学生跨文化能力大赛、第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛、“外教社杯”全国西班牙语之星演讲大赛、第二届全国高校葡萄牙语演讲比赛、首届上海市大学生中华文化口译大赛、第一届“卓越杯”全球治理与中国方案——青年国际胜任力案例设计大赛等外语学科竞赛，聚焦“用外语讲好中国故事”，参赛学生涵盖本科生、研究生和留学生，参赛总人次数以万计。

深化实践教学，促进产学研用协同育人。学校加强实践教学相关制度建设，修订《本科实习管理办法》《本科生创新创业实践学分认定办法》等文件，规范实践教学开展流程和质量标准。在人才培养中，注重学生学习能力、创新精神、实践能力的综合培养，本学年共162人次本科生参与教师科研项目，全部在招本科专业实践学分占比超15%，工科专业实践学分占比超20%，各本科专业平均实践学分占比超30%。学校加强实践教学、毕业论文、创新创业等实践环节的课程设计和管理，建有实验室38间，开设实验课程619门次。学校现有校内外实习、实训基地290个，本学年共接纳学生5758人次。2023-2024学年，学校新增教育部产学合作协同育人项目12项，总项目数增至37项。各专业实习与教学实践基地情况详见附件6。

实现在线管理，提升毕业论文管理质量。学校坚持以开题答辩、论文查重、校内外专家匿名评审、全员答辩和校级优秀论文评选等五项举措为抓手，加强毕业论文全过程管理。经院系推荐、校内外专家评审，共有44篇论文最终获评2024年度优秀本科毕业论文。通过本科教务系统升级，实现了本科毕业论文全流程在线管理，增强了过程监控力度，进一步促进了本科毕业论文质量的提升。

五、创新创业教育

深化机制建设，强化创新创业教育成效。学校依托创新创业与实践教育学院平台与实践育人创新创业基地“创空间”，全面深化创新创业教育改革，优化双创教学体系，形成以通识选修课、创实学院创新创业俱乐部课程为主，各类训练营、经验分享会为辅的双创课程培养体系。俱乐部已形成选修与必修结合、模块化设计的课程体系。2023-2024学年，共开设《大学生创新创业教育》《创业管理》等创新创业教育类课程21门次，特聘指导教师23人，全年投入创新创业专项资金383.6万元，在校学生创业项目获得资助金额3.2万元。

2023-2024学年，学校建设25个国家级（其中创业项目1个），65个省部级（其中创业项目5个）大学生创新创业训练项目。在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中49人次获省部级奖项（其中二等奖1人次，银奖15人次，铜奖33人次），斩获第九届全国大学生公共关系策划创业大赛团体一等奖、个人二等奖。

第四章

专业培养能力



学校坚持以学生成长为中心，不断优化专业布局，创新育人模式，打造多元人才培养路径，持续推进“跨、通、融”教育教学改革，注重学生核心能力的培养和提升，推动“多语种+”卓越人才培养走深走实。

一、深化专业综合改革

学校立足优势，突出特色，主动谋划，获批教育部首批新文科研究与改革实践项目6项、第二批新工科研究与实践项目1项，开辟了外语院校文文、文理、文工交叉学科拓展的新路径。

优化顶层设计，加大教学改革投入力度。学校进一步规范和优化学校本科教改项目管理，在教学建设和改革过程中凸显质量文化建设。2023-2024学年，教师主持建设省部级教学研究与改革项目5项；根据校级本科教育教学改革重大委托项目工作方案，聚焦关键领域急需人才培养，首批立项9个项目，支持相关院系联合开展系统性、前瞻性、持续性研究与探索；修订发布《上海外国语大学校级教学成果奖评选与奖励办法》。2023-2024学年，学校专业、教材、课程、教改等各级各类项目建设中总计投入金额932.6万元，详见表4-1。

表4-1 2023-2024学年教学建设与改革专项经费统计情况

建设方向	专项经费
专业建设	10万元
各级各类教改项目	170.8万元
各级各类课程建设项目	369.4万元
省部级及以上教学获奖成果奖励	305.4万元
慕课建设	140万元

推进“跨、通、融”综合改革，建设跨学科人才培养平台。2023-2024学年，为进一步推进学校学科专业的发展和转型，为国家战略发展输送储备人才，学校设立首批9个微专业项目，包括国际组织与全球治理、英美文化与跨文化沟通、智慧外语教育、社交媒体与全球传播、翻译与国际传播、区域国别研究与应用、涉外法治、数据分析技术与应用、语言数据科学，进一步推进跨专业课程体系建设，不断扩大优质教学资源的辐射力度。

优化培养方案，加强人才培养目标达成。以培养方案修订为抓手，加强专业特色凝练，强调课程思政、价值观融入和“四新”理念融入。2024级本科人才培养方案修订结合前期专家审核论证、师生和用人单位调研、第三方专业社会需求

分析等反馈情况，以“学生中心、产出导向（OBE）、持续改进”理念为指导，规范修订流程，充分调研论证，凝聚多元智慧，以人才培养方案修订为起点，全面提高人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度等“五个度”的成效。学校聚焦高质量本科人才培养体系、涉外高端人才培养等多项主题，全面深入开展教学体系的现状和前瞻性调研，进一步凝练学校的育人理念和培养要求。

数智赋能教学，加强虚拟教研室试点建设。2023年11月，学校“《理解当代中国：高级汉英口译教程》虚拟教研室”“‘理解当代中国西班牙语系列’虚拟教研室”“‘理解当代中国葡萄牙语系列’虚拟教研室”入选教育部第三批虚拟教研室建设试点名单，连同首批入选的“信息管理与信息系统专业虚拟教研室”“英语专业课程研究型教学改革虚拟教研室”“法语专业课程思政虚拟教研室”，学校共有6个虚拟教研室试点建设点。2024年7月，学校联合北京外国语大学、四川外国语大学举办全国外语类专业“三进”教学虚拟教研室建设研讨会，汇聚了全国36所高校近150位专家和教师，通过交流分享建设经验，探索新型基层教学组织的建设标准和运行模式。

二、全面落实五育并举

优化人才培养机制。重塑专业核心课程体系，进一步优化课程供给，加强课程体系整体设计和结构优化。落实军事课4学分、心理健康2课学分要求，减少6个学分的双语（公共外语）课程学分，整体课程体系进一步优化，学分分布更为均衡。

理想信念教育有抓手。学校高度重视学生思想政治教育工作，不断丰富思政教育开展路径，通过日常理论专题学习、国情考察、红色寻访、社会实践等活动，鼓励学生在课堂上下、校园内外上好“大思政课”，深度挖掘“思政大课堂”的育人实效，引导学生筑牢思想根基，坚定理想信念。继续深入学习党的二十大精神，开展“激昂奋斗旋律 点亮青春理想”和“逐梦青春季 奋斗正当时”主题教育活动，以知识竞赛、主题党团日、校史参观、榜样故事等方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。依托“上外学工在线”“上外易班”“西索小蓝书”等公众平台加强对学生的思想引领，做好问题解答反馈，发挥网络思政工作效能。创新优化“一站式”学生社区建设管理模式，赋能物理空间和精神空间的全能升级，成立“西索志愿者之家”，引入“劳育工坊”项目，推动学校思政引领、党团建设、管理服务力量和资源进驻学生社区，助力学生成长成才。

坚持以体健人，以美化人，以劳塑人。学校坚持系统推进第一课堂、第二课

堂体美劳教育。打造“多语种+”体育文化与体育课程思政，通过举办校园体育文化节、校园体育赛事等活动，以各级团学组织及体育类学生社团为载体，多层次、多渠道发展校园体育文化活动。近三学年，本科生体质测试达标率逐年上升，分别为94.23%、97.16%、97.75%（各专业体质测试合格率见附件7）。2023-2024学年本科生在省部级及以上文艺、体育竞赛中获奖共计37项。2023-2024学年开设《理解艺术》系列美育课程25门、112门次，覆盖学生2888人次；开展45场全校性各类展、演、赛等艺术实践活动，落实“教会、勤练、常赛（展）”的要求；本科生在省部级以上文艺、体育竞赛中获奖229人次。弘扬耕读精神，系统设计劳动教育课程和项目，线上线下开展“耕读荟”活动，以精神引领、底蕴培植、文化创新赋能劳动教育第二课堂建设。

增加科学素养和研究能力的培养。改革通识课程体系，修改为文学历史与人文修养、文化遗产与当代中国、多元文明与国际视野、科技发展与数字素养、哲学智慧与社会科学、创新思维与研究方法等六个模块。改革计算机、英语等公共课程，增加人工智能等前沿技术类课程，通过多元选修、本研贯通、辅修和微专业等类型课程与通识课程体系打通，实现学生全面而多元发展。2024年成立“人工智能+”教学改革工作专班，着手开展“AI+”课程体系改革，新学年开设AI相关课程27门次，增加大数据、人工智能等前沿技术学习，选课人数498人次，4门课程获评上海市AI+本科重点课程。

三、优化国际化培养路径

学校围绕人才培养和学科建设中心任务，深入落实GROWTH全球战略规划，目前与68个国家和地区的440多所大学、文教科研机构和国际组织建立合作关系。学校进一步拓展合作渠道，优化全球合作伙伴布局，2020-2024年，学校共签署国际（港澳台）交流合作协议235项，其中新签协议124项，续签协议111项。现有2个经教育部审批通过的本科中外合作办学项目。

学校多渠道筹措资金，设立“上海外国语大学学生海外交流基金”。2021年至今，共立项资助本科生项目374个，资助金额合计2277.35万元。本科生赴国（境）外开展交流学习人数大幅度提升，2023-2024学年，学校共派出1048名（上一年度382名）本科生。

学校将外国专家作为师资队伍的重要组成部分，充分发挥外国专家在人才培养、科学研究、中国故事国际传播中的独特作用。目前共有3个国家级学科创新引智基地（“111”计划），聚焦语言政策与语言教育、新欧亚区域国别研究、多模态话语分析等领域引进国际领军人才。2024年聘请长期外国专家75人，外国

专家队伍参与了近50个语种的基础教学。通过“智荟上外”外国专家系列通识讲座，发挥外国专家学科特长，拓宽全校学生学术视野。

The background image features a white flower with a green stem and leaves in the foreground. In the background, there is a large, yellow, geometric sculpture with sharp, angular shapes. The sky is a clear, bright blue with some light clouds. The text is centered over a semi-transparent white rectangular area.

第五章

质量保障能力

学校围绕“多语种+”卓越人才培养目标，树立先进质保理念，制定教学过程各环节的质量标准，不断完善质量保障与监控的管理体制与组织架构，形成本科教学质量管理制度体系，构筑特色鲜明的内部质量保障机制，推动本科教育教学高质量发展。

一、落实人才培养中心地位

学校牢固树立“一流本科是建设高等教育强国的根基”的教育理念，将本科教育作为“一把手工程”，坚持以本为本，把建设高质量本科教育作为新时期改革发展的重要任务，确保将本科教育教学放在人才培养的核心和改革发展前沿。

严抓落实，坚持本科优先发展。学校在资源配置、师资引进、教师奖励、职称评聘、绩效考核等制度设计方面，引导教师回归本分，潜心育人。如职称评审实行“教学考核一票否决”，在引进人才、岗位聘任中明确以承担本科教学任务为基本条件，要求高层次人才“每学年讲授高质量本科生课程至少1门”。2023-2024学年高层次引进人才给本科生上课比例为95.04%。

统筹发展，校领导高度重视。学校领导高度重视本科人才培养，定期将本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，在党委专题研讨会、全校中层干部会中多次就本科人才培养体系和质量建设等重要议题深入研讨。2023-2024学年，校领导共听课52次（104学时），中层领导听课1378学时。2024年1月，学校召开以“超前布局 应对变局 开拓新局——全面推进一流本科教育教学高质量发展”为主题的本科教育研讨会，聚焦构建育人格局、凝聚育人合力、提升育人水平、凝练育人文化等进行专题研讨，凝聚共识，谋篇布局。

二、树立先进质保理念

学校始终坚持立德树人根本任务，树立先进质保理念，制定和完善人才培养各类质量标准，构建与卓越人才成长发展相适应的质量保障机制，凝练赋能学生“向上向外担未来”质量文化，持续提高学校的质量保障能力。

质量为先，赋能学生全面成长。学校在服务国家战略、不懈追求一流的进程中逐步凝练并最终形成“追求卓越 Distinguished performance、与时俱进 Responsive to changes、赋能成长 Empowering growth、质量为先 Assurable quality、精益求精 Meticulous standards”（按英文首字母，以下简称为DREAM）的质保理念，并将其作为学校不断探索创新、以质图强的内生动力，有效推动质量文化更加深入人心。

系统设计，构建“四位一体”质保体系。学校围绕“DREAM”质保理念，践行全员参与、全过程管理、全方位质量建设，坚持持续改进，在“DREAM”大质保理念引领下，通过4个子系统的循环运行，逐步形成**赋能学生“向上向外担未来”**为核心的质量文化（“Aspiration志向高远”“Audacity勇于创新”“Action担当作为”三个单词缩写为“3A”），形成“四位一体”质量保障体系，即建立由**决策、实施、辅助和评估4个层面**构成的校院两级质量保障管理体系，做到有制度、有机构、有人员；**制定4类关键要素质量标准体系**，明确人才培养关键要素所对应的质量要求；**建立4个关键环节质量保障联动机制**，对招生、培养、就业、升学等关键环节进行全周期保障；**确立4个流程质量保障运行模式**。建立“制度制定-标准实施-监控评估-反馈改进”全过程教学质量保障运行闭环。

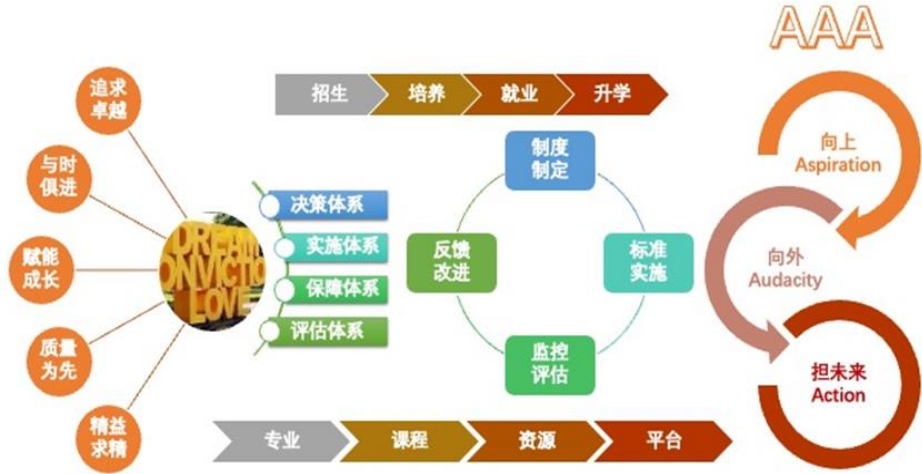


图5-1 上海外国语大学质量保障体系框架图

三、建立清晰质量标准

学校对教学建设与改革、教学运行与管理、质量监督与管理等关键领域的规章制度进行了大幅度修订和补充。2023-2024年度，共计废止制度12项，修订或新立6项，有效保证了教学和管理工作的规范有序开展。学校通过自评自建，不断加强人才培养过程、教学建设与管理的规范性，整合分散于各类文件和通知中的工作标准，编写《上海外国语大学本科人才培养教学质量保障能力指导手册》（2024版），进一步系统明确培养环节、教学建设和教学管理的质量要求，形成了便于质量管理、可操作可衡量的指标体系。学校本科教学各环节质量标准清单详见表5-1。

表5-1 上海外国语大学人才培养质量标准一览表

类别	序号	质量标准名称
培养环节质量标准	1	上海外国语大学课程教学质量标准
	2	上海外国语大学课程教学大纲质量标准
	3	上海外国语大学课程考核质量标准
	4	上海外国语大学实习实践质量标准
	5	上海外国语大学毕业论文（设计）质量标准
	6	上海外国语大学创新创业教育质量标准
教学建设质量标准	7	上海外国语大学本科专业建设质量评价实施细则
	8	上海外国语大学本科培养方案质量标准
	9	上海外国语大学课程建设质量标准
	10	上海外国语大学本科教改项目质量标准
	11	上海外国语大学通识教育选修课程质量标准
	12	上海外国语大学慕课建设质量标准
	13	上海外国语大学混合式教学质量标准
	14	上海外国语大学教材建设质量标准
	15	上海外国语大学教材选用质量标准
教学管理质量标准	16	上海外国语大学实习实践基地建设质量标准
	17	上海外国语大学调停课管理质量标准
	18	上海外国语大学教学事故处理质量标准
	19	上海外国语大学教学督导工作质量标准
	20	上海外国语大学听课质量标准
	21	上海外国语大学监考质量标准
	22	上海外国语大学教学档案管理工作规范

四、强化全周期质保管理

学校基于体系化的质量标准和不断完善的规章制度，依托质保组织和队伍，通过检查评估、分析反馈、持续改进的循环运行模式，做到质保工作在管理层面有制度、有机构、有人员，在执行层面有评估、有反馈、有改进。

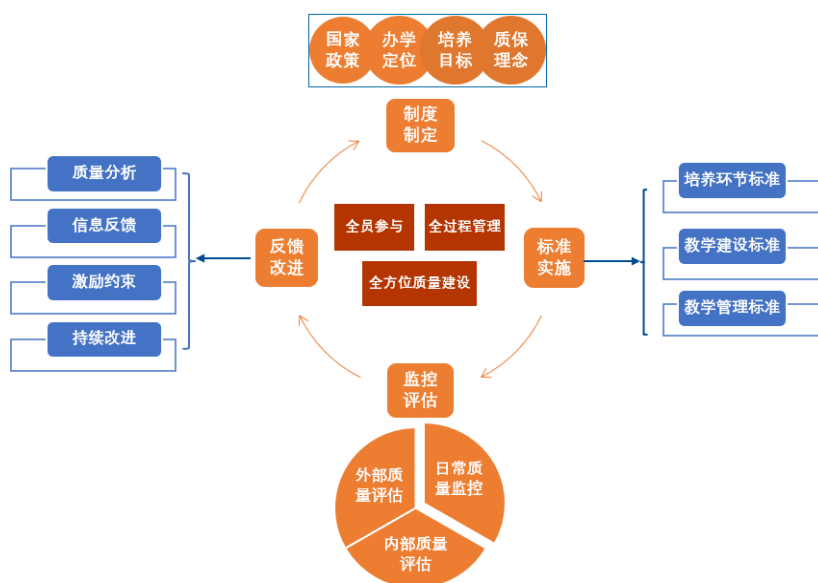


图5-2 上海外国语大学本科教育教学质量保障机制运行图

加强质量报告的反拨效应。学校自2011年起每年编制发布本科教学质量年度报告，对上级部门反馈的问题认真求证，深入分析，落实整改。2022年起，编制院系本科教学质量年度报告；2023年起，改为编制以专业为本的本科教学质量年度报告，将教学质量年度报告的编制、发布、反馈、整改，作为加强内部质量保障的重要手段和开展质量文化建设的重要进程。

贯穿学期始末的教学检查。学校重视过程管理，将各类教学工作检查贯穿学期始终。严格落实“制度制定-标准实施-监控评估-反馈改进”质量运行的闭环管理，加强关键教学环节全过程检查，从开学准备到期末巡考，将各类教学工作检查贯穿学期始终，对人才培养过程和质量进行常态化、诊断性的监测、调控与评估。通过校领导带队开学检查、工作人员巡查、工作专班专项检查等方式，全覆盖掌握各院系开学教学准备情况、教师授课和学生出勤情况、多媒体运行情况、院系教学材料归档情况等，及时了解教学状况，发现问题及时反馈整改。

学校坚持教学督导工作常态化、规范化和制度化建设，发挥教学督导“严督善导”作用，为教学与管理建言献策。学校进一步完善校院两级运行的教学质量保障与监控体系，共有校院两级督导92人，高级职称占比90.21%，博士学历占比达到88.04%。

2023-2024学年，开展开学周巡课100余门次。通过开展马工程教材使用情况专项检查、职称评聘同行听课和日常随机听课，完成315门次本科课堂教学评价和1400余门次课程的期末考试巡考；抽查2022-2023学年第2学期课程试卷267门

次，重点检查试卷命题、评阅及存档情况；旁听检查毕业论文开题答辩3个场次、毕业论文答辩19场次；校内盲审本科毕业论文43篇，评审优秀本科毕业论文26篇，会同审核评估工作专班检查全校所有专业2023、2024两届毕业论文2716篇，检查比例达91.02%；开展学生座谈会1场、教研室调研1场、教学情况座谈研讨6场；开展学生体质测试观察，对体测不合格的学生进行体质训练跟踪；向学校提交教育教学工作提案3个；编制《SISU论教—上外教学与督导论集（五）》，推广各院系优秀教学案例和教学经验。

开展学生调研与评估。2023-2024学年，学校层面继续开展新生座谈会和毕业生座谈会，各教学单位也组织开展学生调研座谈会。学生评教覆盖所有本科课程，共计127103人次本科生参与本学年评教。

开展新设专业评估。学校对新设专业开展学士学位授予权校内自主审核评估。2023年10月，采取院系组织新设专业自查自评和学校组织校外专家考察评估相结合的方式，完成了柬埔寨语专业的审核评估。校院两级认真求证落实专家的意见和建议，及时发现新专业建设的短板，逐步优化改进。2024年6月，根据《上海市学位委员会关于公布2024年审核增列的学士学位授予专业名单的通知》，柬埔寨语专业获批成为学士学位授予专业。

利用第三方评估结果。2024年，学校委托第三方机构对2020级本科生进行成长性评价，对2020届毕业生进行中期发展跟踪评价。通过问卷调研，了解在校生的成长趋势、毕业生的发展趋势和培养成效，为学校持续优化人才培养模式和路径提供决策参考。基于大数据和人工智能技术，针对各专业进行社会需求、课程关联能力、毕业生能力素质、市场竞争力和社会评价等多维度分析，为合理确定人才培养目标和培养目标达成度、优化课程设置、改进教学方法等提供可靠的数据支撑。

完善教学质量评价的反馈机制。2023-2024学年，学校继续加强质量反馈机制建设，把来自校领导、教学督导、学生、校外专家和第三方评估机构的多元评价意见及时反馈至本科教学单位，并结合实际情况指导其落实问题整改，做好资源配置，进行质量改进。

五、凝练质量文化

学校通过筑牢质量共同体，将质量价值观落实到教育教学每个环节，并逐步内化为师生的共同价值追求和行动自觉，形成上外特色先进质量文化。

凝聚共识，建设大学质量文化。学校通过质量保障体系构建和有效运行，全面落实“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量要求，逐步形成与“格高志远、

学贯中外”校训精神和“海纳百川、胸怀天下”上外精神文化一脉相承的**赋能学生“向上向外担未来”**的质量文化。“向上”（Aspiration-志向高远）代表着学校不断追求卓越，激发和支持学生的远大志向和抱负，鼓励学生追求理想，勇攀高峰，为实现长远目标不懈努力。“向外”（Audacity-勇于创新）则强调要培养学生敢于突破传统束缚，勇于探索未知领域，不断挑战自我、超越自我，以适应时代发展和国家社会需要。“担未来”（Action-担当作为）代表对社会责任积极承担，培养学生在履行社会职责和使命中要勇于担当、积极作为，具备肩负民族复兴的使命感和责任感。质量文化根植于校名“上外”的内涵，融合了前瞻性和民族复兴的使命感，构成了一个全面质量目标框架，旨在培养学生成为具有志向高远、勇于创新和敢于担当的新时代青年。

选树典型，激发师生共同价值追求。通过一流专业和课程、课程思政教学名师和团队、教学成果奖等评选表彰以及本科生的各级综合奖学金、年度人物等荣誉评选，构建师生荣誉体系，选树质量文化建设典型，加大宣传力度，借此增强师生追求卓越的动力，激发全校追求一流的价值观，形成优秀经验示范机制。学校通过教育奖励基金、优秀教学奖等项目奖励在教学方面做出突出成绩的教师 and 教学团队。2023年，共有22名教师获得教育奖励基金教学科研奖；14名教师和2个教学团队获得校优秀教学奖，4个本科教学院系获优秀组织奖。

加强培训，促进教师教学能力发展。引导教师树立终身学习的理念，强化思政工作和育德能力，以提升核心胜任力为关键，不断完善“入职培训-日常培训-专项培训”的全维度教师培训体系，不断优化集中学习、在线课程、岗位实践三个阶段的入职培训模式。开展教学竞赛等专项培训，以赛促教，以赛促学，以赛促建，强化学习共同体建设。在2023年12月至2024年4月举行的第四届上海高校教师教学创新大赛中，学校推荐的5位教师共获一等奖1项、二等奖2项、优胜奖2项，上海外国语大学获大赛优秀组织奖。

六、完成审核评估评建工作

2023-2024学年，学校本着“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”原则，统筹健全组织机制，扎实推进自评自建，坚持实事求是，坚持问题导向，坚持持续改进，认真落实新一轮本科教育教学审核评估的各项工作。

诊断评估，夯实专业建设。2024年4月，参照审核评估流程，开展线上线下相结合的评估方式，邀请校内外专家共127人，分四批完成29个国家级和4个省级一流本科专业、语言学、汉语言等35个专业的诊断评估，覆盖全部本科教学院系，评估专家共审读了35份专业质量报告及相关支撑材料；35份培养方案/学习指南；

调阅307门课程的教学大纲；听课167门，其中线上听课131门；查阅191门课程
的试卷3880份；抽检毕业论文（设计）187篇；召开线上线下座谈/访谈会194场。
通过诊断评估，促进各院系更好地补齐短板、凝练亮点，查找问题，持续改进。

多方联动，规范教学管理。通过教学环节全周期覆盖检查、校院两级教学督
导常态化抽查、评建工作专班教学档案专项巡查等举措，将各类教学工作检查贯
穿始终，及时反馈与改进，逐步形成教学环节质量保障闭环。成立评建工作专班，
组织各院系修订完善课程教学大纲、试卷、论文等质量标准，开展整改专项检查。

扎实推进，评建成效显著。评建阶段，学校累计召开74场调研/研讨会、19
场专题培训会、12次工作推进会，推出各类宣传稿近百篇，直接推动制（修）订
与本科教育教学相关文件与标准47项，对近两年试卷、毕业论文和教学大纲全覆
盖检查，对发现的问题逐一落实整改。

宣传推进类	专项检查类	评估评建类	改革建设类	评估材料类	制度标准类
2023. 5-9 ◇ 评建工作方案 ◇ 全校动员大会 ◇ 组织教学管理人员培训 ◇ 暑期中层干部培训班开展培训，2期 2024. 01-11 ◇ 评估网站建设 2024. 01-05 ◇ 全校本科教学工作研讨会 ◇ 校领导务虚会研讨 ◇ 中层干部会部署任务 ◇ 全校书记例会宣讲 2024. 06-07 ◇ 校党委调研教务处评建工作 ◇ 校长主导评建专班工作推进会 4场 2024. 06. 28 ◇ 参加教育部评估中心上海高校座谈会	2023. 6-11 ◇ 校内开展关键环节专项检查 2023. 9-2024. 3 ◇ 组织各单位整理自查自评资料 2024. 04-07 ◇ 开展教材、大纲、毕业论文（设计）、试卷等4大专项检查 2024. 06-09 ◇ 组建评建专班，处级干部19人，科级干部12人 ◇ 评建专班+督导对院系教学材料专项检查，2阶段开展	2023. 5-6 ◇ 主题教育期间，校领导牵头课题12个，调研152次，收集意见175条，解决问题45个，调研报告12篇 2023. 07-08 ◇ 监测数据、量化指标专项分析 2024. 04-06 ◇ 33个一流专业、卓越学院育人平台、语言学、汉语言专业等35个专业诊断评估 2023. 06-2024. 08 ◇ 评建工作推进会8场 ◇ 培养方案修订等调研/研讨会74场 ◇ 审核评估/AI赋能/OBE等培训会19场 2024. 04-09 ◇ 教务处部署评建工作10大专项 ◇ 院系教学材料全覆盖自查自建	2023. 04-2024. 07 ◇ 新版本科教学管理系统上线 2024. 03-09 ◇ 在线督导系统建设 ◇ 在线巡课系统建设 2023. 07-2024. 08 ◇ 改造158间教室讲台改造智慧教室10间 2023. 07-08 ◇ 本科教改重大委托项目方案 ◇ 首批9个项目 2023/2024. 06-08 ◇ 2023/2024培养方案、课程教学大纲修订 2024. 01-10 ◇ 微专业建设工作方案 2024. 01-08 ◇ “人工智能+”教学改革工作专题会议 ◇ “+人工智能”课程体系 2024. 07. 08-09 ◇ 全国外语类专业“三进”教学虚拟教研室建设	2023. 09-10 ◇ 牵头单位提交自评综述 2023. 10-11 ◇ 2022-2023学年质量监测数据填报 2023. 10-11 ◇ 2022-2023学年学校/各本科专业质量报告 2024. 05-09 ◇ 学校自评报告磨稿、支撑材料准备 2024. 07-09 ◇ 2023-2024学年 2024. 08-09 ◇ 12类材料清单准备 2024. 08-09 ◇ 2023-2024学年学校/各本科专业质量报告 2024. 09 ◇ 2023-2024学年监测数据分析报告 2024. 09-10 ◇ 校长汇报稿、PPT 2024. 09-10 ◇ 协助教育部评估中心完成4类问卷调	2023. 05-2024. 08 ◇ 制度的废改立数量：废止18，修订24，新立4涉及：教学建设与改革；教材建设，教学运行与管理，辅修与微专业质量管理 2023. 06-12 ◇ 教改项目管理办法 ◇ 本科专业设置调整优化管理办法 2024. 01-07 ◇ 微专业建设与管理实施办法 ◇ 培养方案管理办法 ◇ 转专业实施办法 ◇ 学业预警管理办法 2024. 05-08 ◇ 学籍管理规定 ◇ 毕业论文指导意见 ◇ 实习管理办法 ◇ 创新创业学分认定 ◇ 学科竞赛管理办法 ◇ 在线课程管理办法 2024. 06-08 ◇ 质量标准的梳理和制订22个，包括：培养环节质量标准7个；教学建设质量标准8个；教学管理质量标准7个

图5-3 上海外国语大学本科教育教学审核评估评建工作大事记

第六章

学生学习效果



学校秉持“学生为本”的教育理念，致力于构建涵盖德智体美劳全面发展的“五育并举”育人模式。深刻理解并关注学生的长远发展、全面成长以及个性化需求，通过创新人才培养模式、丰富课程体系、优化教学资源配置，为学生提供多元化、高质量的学习体验，激发其内在潜能，培养其创新精神和实践能力，为学生的未来发展和终身学习奠定坚实的基础。

一、学习路径多元丰富

（一）丰富学习体验。学术角作为“SISU学术文化带”系列活动之一，集专业性、前沿性、创新性于一体，由教务处主办，各院系轮流承办，2023-2024学年成功举办15期，营造了良好的学术氛围，提升了本科生的学术兴趣和视野。

校世界语言博物馆依托不同语种专业开展“多语文化带”“多语拓展课”，激发学生对不同语言文化的兴趣，课程特点为零学分、免学费、本研贯通、外教授课、线上线下结合，并惠及校外学生。2023年春季学期，覆盖了12个语种，创下语种数新纪录。2023年秋季学期，第九期课程涵盖4个语种共100名学生。2024年春季学期，第十期课程涵盖4个语种共118名学生。

学校在校内实施跨专业辅修制度，学生修完指定课程和学分，可获得相应的辅修专业证书或授予辅修学士学位；作为上海市东北片、松江大学园区、西南片高校（2024年新加入）三个片区的合作办学教学协作组成员，开设跨校辅修专业和课程，加强优质教学资源的共建共享。2023-2024学年，上外学生参与辅修的比例达21.32%。

2023-2024学年，有55名学生转入新专业学习，占全日制在校本科生数的比例为0.96%，录取比例为77%。

（二）毕业情况

2024年，学校共有本科应届毕业学生1446人，其中完成人才培养方案达到毕业条件的有1432人，毕业率为99.03%；符合学士学位授予条件获得学士学位的有1429人，学位授予率为98.82%。各专业毕业及学位授予情况详见附件8。

表6-2 近三届毕业生毕业及学位授予情况

2022届		2023届		2024届	
毕业率	学位授予率	毕业率	学位授予率	毕业率	学位授予率
98.82%	98.68%	98.26%	97.86%	99.03%	98.82%

（三）升学就业情况

截至2024年8月31日，2024届1446名本科生中，共有1399人确定了毕业去向，本科毕业生毕业去向落实率为96.75%，2022届、2023届本科生毕业去向落实率分别为94.54%、96.12%。

2024届毕业生中，继续读研深造799人，包括国内升学353人（免试推荐研究生260人、国内考研93人）、出国（境）升学深造446人，参加国家地方项目29人，其他信息详见表6-3。2024届各专业毕业去向落实情况见附件9。

表6-3 2024届毕业生毕业去向落实情况

确定毕业去向本科生数		1399
攻读研究生	国内	353
	国（境）外	446
攻读第二学士学位		20
参加就业	签约就业	314
	合同就业	88
	其他录用形式就业	113
	自主创业	6
	自由职业	30
	参加国家地方项目	29

二、培养目标有效达成

学业指标持续向好。近三年，学生的外语专业四八级考试成绩优异，居全国领先水平，体现了学校在多语种教学改革方面的实践成果。在省级及以上学科竞赛中屡获佳绩，864人次获奖，最高获“挑战杯”国赛特等奖、全国高校学生跨文化能力大赛一等奖等30余项高级别奖项。

校友发展潜力充足。学校委托第三方开展毕业生相关调查，毕业生在专业素养、专业能力、服务领域和职业成就等方面普遍高于或持平于全国“双一流”高校。毕业生就业满意度达81%，高于全国“双一流”院校79%的平均水平，55%的毕业生有深造经历，其中92%在境内“双一流”高校继续学习，反映出毕业生对所学专业 and 就业现状的高满意度及积极的专业发展态势。²

² 数据来自学校委托第三方在2024年春季学期开展的2020届毕业生跟踪调查报告。2020届毕业生总数1433人，共回收问卷596份，样本比例为41.6%（样本比例 = 回收问卷数 / 毕业生总数），共覆盖了13个院系、

三、学生和用人单位满意度

课堂教学满意度。2023-2024学年，114620人次本科生参与评教，涉及3774门次课程（含多教师授课课程），其中包括公共基础课程656门次、通识教育选修课程185门次、外语特色课程459门次、专业教育课程2053门次、第二外语课程40门次、实践教育课程269门次、双学位辅修课程112门次。课程评价优秀率达96.88%。

思政课程满意度。学校高度重视思政课程的建设，在与第三方机构合作开展的2020级（大四）在校生成成长性评价中，受调查学生对思政课程的总体满意度为97%，与大三时持平，思政课程整体满意度评价良好。

表6-1 2020级在校生对思政课程满意度情况

序号	项目	大一	大二	大三	大四
1	教学效果	96%	96%	97%	98%
2	教学形式	95%	95%	97%	97%
3	教学内容	96%	96%	97%	96%
4	实践教学	90%	90%	94%	93%

毕业生满意度。根据2024届毕业生问卷调查结果，学校的职业发展教育和就业指导服务得到了整体较高的评价。在对就业指导服务的具体评价中，对讲座培训、简历修改和就业咨询的满意度为94.2%，对就业信息提供和岗位推荐的满意度为94.4%，对事务性工作的满意度更高，为96%。总体而言，对毕业去向表示“比较满意”及以上的学生占到总人数的94.4%。此外，93.5%的毕业生对所学专业表示满意，98.9%的学生对所学基本理论和基本技能的效果表示满意。

用人单位评价³。2024年，用人单位对我校就业工作整体评价较高，对毕业生能力素养满足度达94.35%，55.37%的用人单位对毕业生表示“非常满意”，39.98%的用人单位对毕业生“比较满意”；对学校人才培养的总体满意度达98.30%，对学校就业服务的总体满意度达98.87%，对校企合作的整体满意度达97.72%。

“语言类”“经济类”“管理类”等学科是招聘热门学科，“市场开拓类”“经营管理类”等岗位用人需求较大。“为学生提供实习、实训机会”“企业参与人才培养方案与课程内容的制定与实施”“企业为教师提供实践机会”是较多

35个专业。

³ 为了解用人单位对毕业生能力素养的评价反馈，学校面向用人单位展开了相关调研，共回收有效问卷299份。

用人单位期待的校企合作形式。

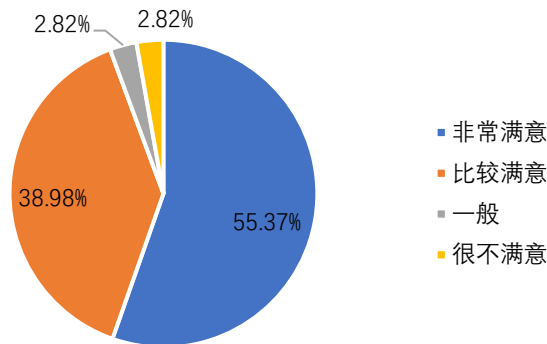


图 6-1 用人单位对毕业生能力素养满足度评价

用人单位认为重要的能力素养。在对毕业生不同能力素养的重要程度⁴评价中，用人单位最看重的是“责任意识与敬业精神”（4.77 分）、“解决实际问题的能力”（4.74 分）、“表达沟通能力”（4.73 分）、“学习领悟能力”（4.70 分）及“适应与应变能力”（4.65 分）。

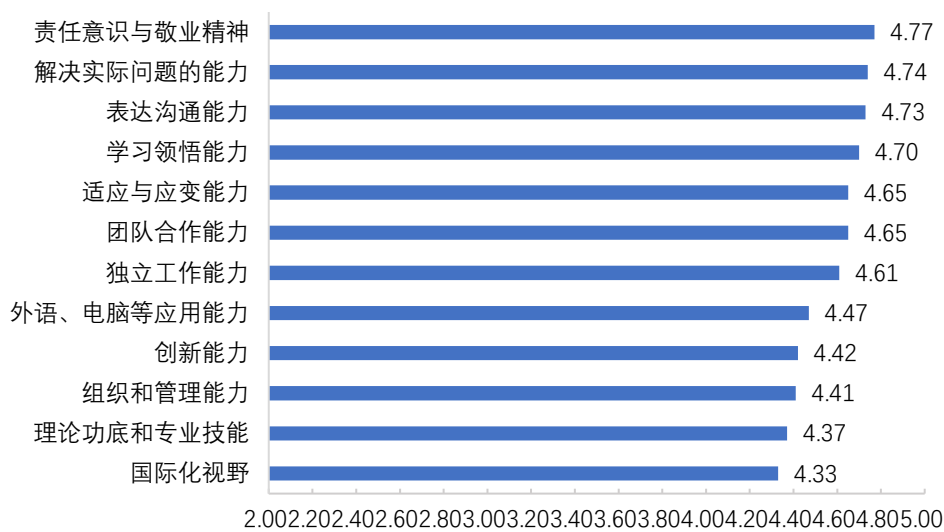


图 6-2 用人单位认为毕业生比较重要的能力素养

用人单位认为上外毕业生较强的能力素养。在评估学校毕业生的能力素质时，用人单位中有较高比例（占比 50.12%）认为毕业生的“学习与领悟力”是突出优势，这凸显了毕业生在学习领悟方面的坚实基础；“表达沟通能力”（占比 48.46%）

⁴ 重要程度评分规则：很不重要计1分，不太重要计2分，一般重要计3分，比较重要计4分，非常重要计5分。

和“外语、电脑等应用能力”（占比 47.89%）位列第二、三位，这进一步证明了学校在人际沟通能力与基础应用能力上的培养成效显著。同时，也表明语言能力依然是学校毕业生的核心竞争优势。

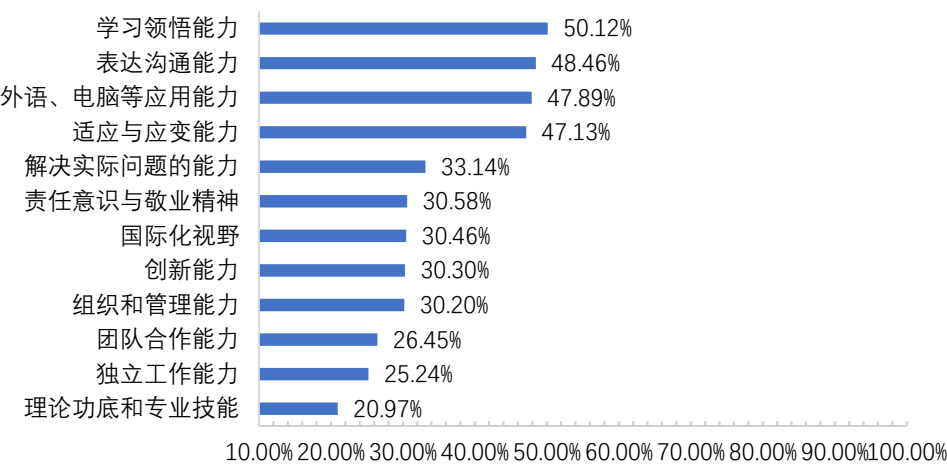


图 6-3 用人单位对上外毕业生重要能力素养的认可度评价



第七章 特色发展

在2023-2024学年，学校继续围绕建设世界一流外国语大学的目标，深入推进本科教育教学改革，促进“跨、通、融”机制改革进一步深化，并着力解决2022-2023学年存在的教学体系对人才培养目标支撑力度不够、教学管理数字化转型不足、教学质量反馈改进机制不健全等问题并取得了一定成效，为下一步改革夯实了基础。

一、“跨、通、融”机制改革进一步深化

包括上外在内的语言类高校，多以语种设置专业和教学院系，在学校人才培养目标转向多语种、多学科培养的过程中，院系、学科之间的壁垒掣肘日益凸显。学校为了突破体制机制性瓶颈，形成进一步发展所必需的协同、共享、开放的制度环境，推进“跨、通、融”体制机制改革并取得一定成效。

学校对“跨、通、融”的基本考虑。“跨”是跨越界线，跨越人为划分的知识边界，跨越行政划分的组织边界，跨越空间划分的物理边界，包括跨语种、跨专业、跨院系、跨学科、跨学校、跨国界等“六跨”；“通”是贯通、打通，纵向贯通事物发展的各个阶段，横向打通事物发展涉及的各个块面。“融”是融入、融通、融合，“融”亦可概之为“三融”，学科交叉融合、组织协同融合和核心能力融合。以“跨、通、融”为核心的教育教学改革已经写入学校章程和“十五次党代会报告”等重要文件，提出各方面工作都要在协同创新上找到合适有效的方法和路径，充分借助平台建设打通各种壁垒，形成有利于交叉融合的制度安排和文化环境。

“跨、通、融”改革举措与初步成效。在人事制度建设上，推行柔性的组织管理，落实“双聘”试点，基本形成可进可出的旋转门机制。在学科专业建设上，充分发挥外语学科主干作用和特色，立足多语种、跨学科、跨文化综合优势，围绕国家重大战略需求和科学技术发展前沿，不断探索“外语+X”学科交叉融合模式，促进形成“外语+多学科领域”“外语+数智领域”“外语+心理认知与脑智科学领域”的交叉融合，取得了显著成效。在人才培养机制上，以培养国家亟需领域人才、以解决国家战略问题为导向，打破学科、专业、院系建制的路径依赖，以项目制的方式推动“跨、通、融”，搭建更多的教学科研平台，让每一位师生都能受益，包括实施直博与硕博连读；开展全校性的本研跨专业、跨院系课程互选以及本研课程互选，促进本研课程体系的贯通；通过本科生层面的卓越学院实验班以及各院系涉外法治实验班等特色育人平台、双学士学位、微专业，研究生层面的特色研究生项目等，以培养国家亟需领域人才为导向，以项目制方式进行师资、课程等资源的组合，促进师生“六跨”教与学，并促进招生、培养、就业

管理的联动，突破优质教学资源共建共享的制度障碍。在绩效考核导向上，加强对各单位“跨、通、融”举措和效果的考核，包括围绕学校发展规划和中心工作，跨部门、跨单位优机制、搭平台、促改革、解难题、提实效情况的考核。

“跨、通、融”改革的下一步落实。学校将持续推进相应的制度建设，做好制度的执行和优化，在本科教育层面，适度增设新型跨学科、交叉学科专业；构建跨语种、跨学科的课程体系、教材体系、科教协同育人体系和实践体系。**加强基层教学组织建设**，促进《基层教学组织建设管理办法》《“志远创新团队计划”建设方案》落实，支持教育教学创新团队建设，促使教师教学能力产生“1+1>2”效益。**健全跨校协同育人体系**，依托上海各高校的A+学科资源，探索与其他高校共设双学士学位项目的可行路径；加大与国际知名大学合作，加大拔尖人才国际联合培养力度；充分利用东北片、西南片、松江片区各高校辅修和微专业机制，进一步贯通主辅修和微专业培养体系，设计提供灵活自主的培养路径。**推进个性化培养机制创新**，在2024年减少6个学分的基础上，进一步调整学分分配结构，增加选修课程供给；增加本研贯通课程供给及交叉学科课程的资源投入；提供可选择性申请认定为PNP课程的机制。在拔尖人才培养平台推行灵活性的毕业审核机制，提供更自由的专业选择权。**加大对本科科研资源的投入**，为学生提供良好的科研条件，鼓励科研能力强的教师积极参与个别化科研导师工作，为学生提供早期加入科研项目的机会；**深化科教融汇、产教融合的协同育人机制**，通过校企合作组建育人共同体，构建共同招生、共同培养、共同选题、共享成果以及师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通的“跨、通、融”机制，从而为学生提供更多与实际工作相结合的学习机会。

二、教学体系对培养目标的支撑更加有力

课程设置与教学内容的优化。为使教学体系更有效地支撑人才培养目标，学校通过立项一系列校级教改重大委托课题，推动课程体系改革，围绕人才培养目标及相关核心能力，开设系列核心课程，协调推进通识教育与专业教育、理论教育与实践教育、本科教育与研究生教育的一体化和融合发展。学校于2023、2024年连续2年基于OBE（Outcomes-Based Education）理念对培养方案进行了较大幅度的修订，凝练专业核心课程，增设研究方法类课程和“人工智能+”课程，加大跨学科课程和实践性课程的比例，增强课程的实践性和互动性，注重课程的国际化和前沿性。2023-2024学年，在前期调研和专家论证基础上，学校对通识教育课程模块进行了调整，调整后的模块包括“文学历史与人文修养”“文化传承与当代中国”“多元文明与国际视野”“科技发展与数字素养”“哲学智慧与社会科学”“创新思维与研究方法”六大模块，与人文底蕴、科学精神、责任担当、

实践创新、健康生活、学会学习等学生核心素养要求相对应，整体上更加契合学校通识教育理念与人才培养目标。

教学模式与评价机制的创新。学校多语种智慧教育重点实验室自主研发了MEAIITLR（MEAI Initiative for Teaching, Learning, and Researching）智能平台，基于人工智能和大数据分析技术，集教、学、研一体，融合自适应学习、智能评测等先进技术，为学生提供个性化、沉浸式的语言学习体验和学习资源推荐、学习进度跟踪和学习指导服务，满足不同学生的学习需求。鼓励教师将线上线下教学有机结合，充分发挥数字资源的优势，开展翻转课堂、探究式学习、合作学习等多种教学模式创新。引入智能化评价工具，利用人工智能技术开发智能化的口语评测、写作批改、阅读理解等评价工具，提高评价客观性和效率。完善核心素养评价机制，设计涵盖跨文化能力、批判性思维等综合素质评价指标体系，通过多元化评价方式全面考察学生能力。

教育资源与支持体系的完善。学校通过实施数字教学能力提升计划、开展教学创新比赛、完善教师评价激励机制等方式，大力提升教师数字化教学能力；投入专项资金，分批次、分层次建设涵盖各语种、各专业方向的数字化教学资源库，包括多模态资源、交互式资源和特色资源，重点建设体现上外特色的国别区域研究、国际组织人才培养等领域的数字化资源。如建设“一带一路”沿线国家语言文化资源库，支持相关专业课程教学；开发国际组织模拟仿真平台，培养学生的国际视野和跨文化沟通能力。整合现有分散的学习平台和资源库，构建统一、便捷、高效的Blackboard数字化教学平台，实现资源共享和高效利用，平台支持多种终端访问，方便教师随时随地上传、管理和使用资源，学生随时随地学习，并实现学习数据跟踪和分析。建立线上线下结合的教学服务响应机制，为学生提供及时的学习支持和帮助。通过这些措施，学校致力于构建一个以学生为中心、以技术为驱动、以创新为引领的数字化教学新生态，全面提升本科教学质量和人才培养水平。

三、教学管理的数字化转型成效初步显现

完成新一代本科教学管理系统升级。2023-2024学年，教务处作为学校数字化转型的试点单位，着手新一代本科教学管理系统建设，该系统现已基本建成，包含35个功能模块，覆盖课程管理、培养方案、教学运行等关键环节。以培养方案为基础，自动生成开课计划，确保开课计划的准确性和完整性。学生根据培养方案选课，可随时核查个人培养方案完成情况，促进学生合理安排学习进度，确保如期完成课程修读。新系统能够根据学生的选课和修读情况，实现学业预警的

实时化、常态化，显著提升了教学管理的效率和质量。本研贯通功能实现本研教室、课程、任务、成绩等的数据对接，初步实现了在本科系统中进行研究生课程选课、成绩认定、教室使用情况检测等功能。新系统优化了教学管理各业务流程，通过流程再造提高了学生学习、院系管理、学校决策的质量和效率，有效推动教学管理的数字化转型。

完成在线听课系统建设及教室改造。2024年5月，学校进一步立项建设在线听课系统，对118间教室进行了改造，实现了在线巡课、听课、评课等功能。该系统涵盖松江和虹口两个校区，实现跨校区的在线督导巡课、听课，提升教学督导的便利性和覆盖面。在线听课系统不仅促进教师改进教学，提升教学质量，还帮助教学管理者及时发现、解决教学过程中的问题，并进行科学决策，推动教学管理数字化转型升级。学校通过智慧教务系统收集和分析教学数据，如学生学习数据、教师授课数据、课程评价数据等，基本建立了数据驱动的教学质量监控体系，可实时监测教学运行情况、评估教学效果、识别教学问题，为教学决策提供有力支撑。

提升教学管理智能化水平相关计划。在下一步工作中，学校将在前期工作基础上，进一步加强大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术在教学管理中的应用，提升教学管理的智能化水平。结合教育数字化转型试点项目，推动教学督导数字人的建设，在在线听课系统中充分利用人工智能实现自动化教学质量督导。同时，推进教学管理预警和决策系统建设，通过大数据、人工智能等技术实现专业建设、学生学业等预警，支持管理决策。此外，学校还将建设个性化培养系统，采集各系统中沉淀的数据，通过学生画像，推动个性化资源推荐和学习路径生成，实现个性化培养。这些措施将进一步提升教学管理的数字化、智能化水平，为学生提供更加精准和个性化的教育服务，推动教育教学质量的全面提升。

四、教学质量反馈—改进机制进一步完善

教学质量反馈机制的完善。学校在完善教学质量评价的反馈-改进机制方面采取了积极措施，凝练形成了赋能学生“向上向外担未来”的质量文化，构建多元化、全方位、全过程、全覆盖的质量管理模式，强化质量责任和质量意识，以实现教学质量的持续提高。2023-2024学年，学校继续加强质量反馈机制建设，及时将来自校领导、教学督导、学生、校外专家和第三方评估机构的多元评价意见反馈给教学院系和相关部门，并结合实际情况督促落实问题整改，优化资源配置，促进质量改进。

多元化反馈渠道的建立。学校通过建立多元化的反馈渠道，确保教学质量反

馈的全面性和时效性。利用现代信息技术，如在线调查工具和教学管理系统，收集学生和教师的实时反馈，以及教学督导和校外专家的评价。这些反馈不仅包括课程内容和教学方法，还涉及教学设施和学习环境。邀请校外专家进行教学评估，如邀请80余位校外专家于2024年春季学期对33个一流专业建设点开展了诊断评估；引入第三方评估机构提供客观的教学质量报告，如开展在校生成成长性评价、毕业生跟踪调查、基于大数据和AI技术的各专业社会需求与课程能力关联分析等，这些措施有助于学校从不同角度审视和提升教学质量。

质量改进的实施与成效。学校将教学质量反馈有效转化为实际改进措施，通过制定详细计划，更新课程内容、创新教学方法、升级教学设施，针对性解决教学问题。针对师生数字素养不足的反馈，学校为教师举办“生成式人工智能赋能外语教师数字素养”培训工作坊，提升教师的数字素养和教学能力；对学生则进行计算机公共课改革，增设人工智能导论课程，并推出数据分析技术与应用、语言数据科学、智慧外语教育等微专业，计划于2024年秋季学期开设27门人工智能相关课程。学校还鼓励教师采用翻转课堂和项目式学习，提高学生学习兴趣和参与度，并通过教学研讨和工作坊分享优秀教学实践，提升教师教学能力。结合上海市年度毕业论文抽检结果，学校改进了毕业论文指导工作，2023年获得“优秀管理奖”和“持续进步奖”。这些措施有效提升了教学质量，增强了学生满意度，提高了教师教学水平，使教学质量管理更加科学高效。



第八章 问题与措施



在全面审视学校本科教育教学质量的过程中，我们深刻认识到，尽管取得了一系列显著成就，但仍存在一些亟待解决的问题和挑战。这些问题不仅关系到学校教育教学质量的进一步提升，也影响到学校长远发展的竞争力。

一、面向国家亟需，专业布局和调整机制有待完善

学科专业布局和动态调整方面存在的问题，主要是与国家战略和社会需求的对接还不够紧密，学科专业设置的前瞻性和灵活性不足。学校在新增学科专业时对响应国家战略的思考较多，但在学科专业调整和淘汰机制上缺乏顶层设计和明确标准，使得专业设置调整缺少抓手，仍存在加法多、减法少的问题；另外，部分专业的培养目标未能及时响应社会需求和市场变化，与新兴技术、行业发展趋势的融合不够，影响了专业竞争力和社会适应性。

学校拟采取以下措施，完善专业动态调整机制，优化专业布局，强化战略人才培养：

（一）**明确专业布局的方向和重点**。以国家需求为牵引，明确专业发展的方向 and 重点。聚焦国际前沿和战略必争领域，加快设计和布局面向未来的、关键领域的学科专业。

（二）**建立健全专业动态调整机制**。制定专业动态调整指标，定期对现有专业进行评估和审核，根据战略需求和学科发展调整专业结构和招生规模。同时，加强与行业、企业和社会的联系，建立信息反馈机制，确保专业调整的科学性和有效性。

（三）**加强新兴领域和交叉学科建设**。学校将加大对新兴领域和交叉学科的支持力度，鼓励跨学科交叉融合，培育新的专业增长点。通过设立专项基金、引进优秀人才等措施，推动新兴领域和交叉学科的快速发展。

二、提升学生能力，科教融汇与产教融合有待加强

学校在促进科教融汇、产教融合、提升本科生科研创新和解决问题的实践能力方面，面临一系列挑战和问题。与上海其他学术研究型高校相比，参与科研的本科生人数、以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数、获批的国家发明专利数具有明显差距。实践教学资源不足，与创新创业融合度不够。学生对实践课程的需求不断增长，实践学分比例逐年提高，但学校在实验、实习、实践和社会调查等方面的实践教学资源和机会还相对不足。在毕业生调查和培养方案评价中，学生期望课程体系中包含更多的实践内容。目前学校的实践教学资源和机会

未能充分满足这一需求，制约了学生实践能力和创新精神的有效培养。

学校拟采取以下措施，促进科教融汇、产教融合，提升本科生科研创新能力和实践能力：

（一）增加科研资源投入。学校将明确把提升学生科研能力作为重要的教育目标之一，并将在课程设置、资源配置等方面给予足够重视。鼓励科研能力强的教师积极参与个别化科研导师工作，为学生提供早期加入科研项目的机会；加大对本科科研资源的投入，增加本科科研资金和实验室建设等，为学生提供良好的科研条件。继续投入举办学术角等活动，营造浓厚的科研氛围，激发学生的科研兴趣和热情，促进科研能力的提升。

（二）增强实践教学实效。学校将加强实践教学，增加实验、实习和社会调查等实践性教学内容，以提升学生的实践能力和创新精神；将深化科教融汇、产教融合的协同育人机制，通过校企合作组建育人共同体，构建共同招生、共同培养、共同选题、共享成果以及师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通的“跨、通、融”机制，从而为学生提供更多与实际工作相结合的学习机会。

三、响应时代要求，质量文化建设尚需进一步加强

师生对质量文化的深层次认识和内化不足。对质保理念和质量文化的认识和理解还不够深入，更多关注制度层面的守规守则，缺乏内化为行动的自觉性，缺乏自我约束、追求卓越的内在动力。学校在质量文化建设方面的举措不够全面。缺少严格的惩罚机制，导致师生对质量保障的重视程度不够；广泛宣传的力度不够，促使师生参与文化建设的具体措施不明显，师生的参与度不足。

学校拟采取以下措施，建立质量文化建设的长效机制，使质量文化内化于心、外化于行：

（一）促进质量文化内化于心。建立长效机制，规范管理，通过奖励和表彰激励师生参与；广泛开展质量文化的宣传研讨，深化师生对“DREAM”质保理念和赋能学生“向上向外担未来”质量文化的理解和认同；持续开展质量评估，建立教风、学风、校风持续改进机制，鼓励师生超越自我，追求卓越，确保质量文化内化于心。

（二）引导质量文化外化于行。通过举办教学质量月、教学成果展等活动，提高师生对质量保障的认识和重视程度，在学校内部营造重视质量、追求卓越的氛围。鼓励教师和学生参与质量改进活动，通过设立教学质量改进基金，支持教师进行教学改革和创新。

附录

表 1 上海外国语大学专业设置一览表

序号	开设院系	门类	专业名称	学位授予门类
1	国际金融贸易学院	经济学	金融学	经济学
2	国际金融贸易学院	经济学	国际经济与贸易	理学
3	国际金融贸易学院	经济学	精算学	经济学
4	国际金融贸易学院	工学	数据科学与大数据技术	理学
5	国际金融贸易学院	管理学	会计学	管理学
6	国际金融贸易学院	经济学	金融学（第二学士学位）	经济学
7	法学院	法学	法学	法学
8	国际关系与公共事务学院	法学	政治学与行政学	法学
9	国际关系与公共事务学院	法学	国际政治	法学
10	国际关系与公共事务学院	法学	外交学	法学
11	国际关系与公共事务学院	法学	外交学（法语） ¹	法学、文学
12	国际教育学院	教育学	教育技术学	理学
13	国际教育学院	文学	汉语国际教育	文学
14	国际教育学院	文学	英语（教育）	文学
15	国际教育学院	文学	商务英语	文学
16	英语学院	文学	英语	文学
17	英语学院	文学	英语（国际政治） ¹	文学、法学
18	英语学院	文学	翻译	文学
19	英语学院	文学	翻译（第二学士学位）	文学
20	英语学院	文学	翻译（工商管理） ¹	文学、管理学
21	俄罗斯东欧中亚学院	文学	俄语	文学
22	俄罗斯东欧中亚学院	文学	俄语（工商管理） ¹	文学、管理学
23	俄罗斯东欧中亚学院	文学	波兰语	文学
24	俄罗斯东欧中亚学院	文学	捷克语	文学
25	俄罗斯东欧中亚学院	文学	罗马尼亚语	文学
26	俄罗斯东欧中亚学院	文学	塞尔维亚语	文学
27	俄罗斯东欧中亚学院	文学	匈牙利语	文学

序号	开设院系	门类	专业名称	学位授予门类
28	俄罗斯东欧中亚学院	文学	乌克兰语	文学
29	俄罗斯东欧中亚学院	文学	哈萨克语	文学
30	俄罗斯东欧中亚学院	文学	乌兹别克语	文学
31	德语系	文学	德语	文学
32	德语系	文学	德语（经济学） ²	文学、经济学
33	德语系	文学	德语（工商管理） ¹	文学、管理学
34	德语系	文学	瑞典语	文学
35	法语系	文学	法语	文学
36	西方语系	文学	西班牙语	文学
37	西方语系	文学	西班牙语（企业管理） ²	文学、管理学
38	西方语系	文学	葡萄牙语	文学
39	西方语系	文学	希腊语	文学
40	西方语系	文学	意大利语	文学
41	西方语系	文学	荷兰语	文学
42	东方语学院	文学	阿拉伯语	文学
43	东方语学院	文学	波斯语	文学
44	东方语学院	文学	朝鲜语	文学
45	东方语学院	文学	印度尼西亚语	文学
46	东方语学院	文学	印地语	文学
47	东方语学院	文学	泰语	文学
48	东方语学院	文学	希伯来语	文学
49	东方语学院	文学	越南语	文学
50	东方语学院	文学	斯瓦希里语	文学
51	东方语学院	文学	土耳其语	文学
52	东方语学院	文学	柬埔寨语	文学
53	日本文化经济学院	文学	日语	文学
54	日本文化经济学院	经济学	国际经济与贸易（日语）	经济学
55	日本文化经济学院	文学	日语（工商管理） ¹	文学、管理学
56	语言研究院	文学	语言学	文学

序号	开设院系	门类	专业名称	学位授予门类
57	新闻传播学院	文学	新闻学 ³	文学
58	新闻传播学院	文学	广播电视学 ³	文学
59	新闻传播学院	文学	广告学 ³	文学
60	新闻传播学院	文学	网络与新媒体 ³	文学
61	新闻传播学院	文学	国际新闻与传播 ³	文学
62	新闻传播学院	文学	网络与新媒体 (第二学士学位)	文学
63	国际工商管理学院	管理学	信息管理与信息系统 ³	管理学
64	国际工商管理学院	管理学	大数据管理与应用 ³	管理学
65	国际工商管理学院	管理学	工商管理 ³	管理学
66	国际工商管理学院	管理学	财务管理 ³	管理学
67	国际工商管理学院	管理学	市场营销 ³	管理学
68	国际工商管理学院	管理学	公共关系学 ³	管理学
69	国际文化交流学院	文学	汉语言	文学

注：1. 双学士学位项目，由开设院系与其他院系合办；

2. 中外合作办学，由中外院校合办；

3. 大类培养，按不同专业类大类培养。

表2 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020301K	金融学	9	2	100	6	1	9	0	0
020308T	精算学	8	2	100	2	4	7	0	1
020401	国际经济与贸易	31	6	100	12	12	25	6	0
030101K	法学	25	3	100	6	16	19	6	0
030201	政治学与行政学	10	1	100	3	3	9	1	0
030202	国际政治	19	2	100	4	10	17	2	0
030203	外交学	10	1	100	3	4	10	0	0
040104	教育技术学	10	1	100	5	4	8	2	0
050102	汉语言	27	5	100	7	15	17	9	1
050103	汉语国际教育	25	3	100	8	14	15	10	0
050201	英语	80	19	100	24	36	67	13	0
050202	俄语	20	6	100	9	4	20	0	0
050203	德语	24	4	100	10	10	23	1	0
050204	法语	27	3	100	6	17	24	3	0
050205	西班牙语	19	3	100	6	9	16	3	0
050206	阿拉伯语	12	2	100	3	7	11	1	0
050207	日语	26	5	100	11	10	23	3	0
050208	波斯语	4	1	100	2	1	3	1	0
050209	朝鲜语	10	2	100	4	4	10	0	0
0502100T	语言学	18	6	100	1	7	18	0	0
050212	印度尼西亚语	4	0	--	0	4	3	1	0
050213	印地语	3	0	--	1	2	1	2	0
050214	柬埔寨语	2	0	--	0	2	0	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050220	泰语	4	0	—	1	3	1	3	0
050222	希伯来语	2	0	—	0	2	0	1	1
050223	越南语	3	0	—	1	2	0	3	0
050225	斯瓦希里语	3	0	—	0	3	0	3	0
050228	波兰语	4	0	—	0	4	3	1	0
050229	捷克语	2	0	—	0	2	0	2	0
050231	罗马尼亚语	3	0	—	1	2	2	1	0
050232	葡萄牙语	9	2	100	1	6	3	6	0
050233	瑞典语	2	0	—	0	2	1	1	0
050234	塞尔维亚语	3	0	—	0	3	0	3	0
050235	土耳其语	3	0	—	1	2	0	2	1
050236	希腊语	4	0	—	1	3	0	4	0
050237	匈牙利语	3	0	—	0	3	0	3	0
050238	意大利语	7	0	—	1	6	0	7	0
050245	荷兰语	3	0	—	0	3	1	2	0
050247	乌克兰语	4	0	—	0	3	3	1	0
050257	哈萨克语	3	0	—	1	2	1	2	0
050258	乌兹别克语	3	1	100	0	2	2	1	0
050261	翻译	16	2	100	6	8	15	1	0
050262	商务英语	13	1	100	4	8	9	4	0
050301	新闻学	7	3	100	2	2	6	1	0
050302	广播电视学	6	2	100	0	4	6	0	0
050303	广告学	7	2	100	1	3	7	0	0
050306T	网络与新媒体	7	2	100	1	2	6	1	0
050309T	国际新闻与传播	7	1	100	0	6	5	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080910T	数据科学与大数据技术	7	3	100	1	3	7	0	0
120102	信息管理与信息系统	18	2	100	8	8	18	0	0
120108T	大数据管理 与应用	13	2	100	1	10	12	1	0
120201K	工商管理	17	7	85.71	3	7	16	1	0
120202	市场营销	6	2	100	2	1	6	0	0
120203K	会计学	14	2	100	4	8	12	2	0
120204	财务管理	13	1	100	3	9	13	0	0
120409T	公共关系学	7	1	100	2	4	7	0	0

表3 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	9	20.89	0	4	3
020308T	精算学	8	7.13	3	1	0
020401	国际经济与贸易	31	14.26	3	3	2
030101K	法学	25	16.56	4	2	5
030201	政治学与行政学	10	7	1	1	1
030202	国际政治	19	4.11	6	1	1
030203	外交学	10	13.4	3	0	0
040104	教育技术学	10	7.9	5	0	0
050102	汉语言	27	4.89	7	0	0
050103	汉语国际教育	25	13.08	1	0	0
050201	英语	80	6.51	7	0	0
050202	俄语	20	9.4	2	0	0
050203	德语	24	11.17	6	0	0
050204	法语	27	9.15	5	2	2
050205	西班牙语	19	8.79	2	0	0
050206	阿拉伯语	12	12.42	2	0	0
050207	日语	26	14.73	3	0	0
050208	波斯语	4	3.25	0	0	0
050209	朝鲜语	10	13.1	2	2	0
0502100T	语言学	18	5.11	6	0	0
050212	印度尼西亚语	4	4.5	1	0	0
050213	印地语	3	2.33	1	0	0
050214	柬埔寨语	2	4	2	0	0
050220	泰语	4	3.25	1	0	0
050222	希伯来语	2	5.5	1	0	0
050223	越南语	3	4	0	0	0
050225	斯瓦希里语	3	2.33	0	0	0
050228	波兰语	4	2.5	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050229	捷克语	2	4.5	1	0	0
050231	罗马尼亚语	3	3	2	0	0
050232	葡萄牙语	9	7.56	1	0	0
050233	瑞典语	2	5.5	0	0	0
050234	塞尔维亚语	3	3	3	0	0
050235	土耳其语	3	2.67	0	0	0
050236	希腊语	4	5	0	0	0
050237	匈牙利语	3	3	1	0	0
050238	意大利语	7	8.29	2	0	0
050245	荷兰语	3	4.33	2	0	0
050247	乌克兰语	4	1.75	1	0	0
050257	哈萨克语	3	2	1	0	0
050258	乌兹别克语	3	2.67	1	0	0
050261	翻译	16	16.38	1	0	0
050262	商务英语	13	13.62	1	0	0
050301	新闻学	7	10.43	0	0	0
050302	广播电视学	6	11.5	2	0	1
050303	广告学	7	10.43	0	0	0
050306T	网络与新媒体	7	10.71	0	1	1
050309T	国际新闻与传播	7	9.57	3	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	7	14.86	3	1	2
120102	信息管理与信息系统	18	3.94	8	0	0
120108T	大数据管理与应用	13	3.62	6	0	0
120201K	工商管理	17	1.29	4	0	0
120202	市场营销	6	1.67	2	0	0
120203K	会计学	14	13.71	3	4	2
120204	财务管理	13	6.31	8	0	0
120409T	公共关系学	7	8.14	0	0	0

表 4 非通用语种专业师资情况

序号	专业名称	中籍专任教师数量	长聘外籍教师数量	生师比
1	西班牙语	18	1	8.79
2	波斯语	4	0	3.25
3	朝鲜语	9	1	13.1
4	印度尼西亚语	3	1	4.5
5	印地语	3	0	2.33
6	柬埔寨语	1	1	4
7	泰语	3	1	3.25
8	希伯来语	1	1	5.5
9	越南语	2	1	4
10	斯瓦希里语	2	1	2.33
11	波兰语	2	2	2.5
12	捷克语	2	0	4.5
13	罗马尼亚语	2	1	3
14	葡萄牙语	7	2	7.56
15	瑞典语	2	0	5.5
16	塞尔维亚语	2	1	3
17	土耳其语	3	0	2.67
18	希腊语	3	1	5
19	匈牙利语	2	1	3
20	意大利语	5	2	8.29
21	荷兰语	2	1	4.33
22	乌克兰语	3	1	1.75
23	哈萨克语	2	1	2
24	乌兹别克语	1	2	2.67

表5 各专业实践环节、选修课学分占比情况

序号	专业名称	学分总数	实践环节占比	选修课占比
1	德语	160	21.25%	23.75%
2	德语（经济学）	220	17.27%	22.73%
3	德语-工商管理	200	17.00%	19.00%
4	瑞典语	164	46.95%	20.12%
5	阿拉伯语	160	16.88%	22.50%
6	波斯语	164	37.20%	22.56%
7	朝鲜语	160	15.00%	21.88%
8	柬埔寨语	164	33.54%	20.12%
9	斯瓦希里语	160	32.50%	20.63%
10	泰语	164	34.76%	23.78%
11	土耳其语	164	42.68%	23.78%
12	希伯来语	160	16.25%	23.13%
13	印地语	160	44.38%	16.25%
14	印度尼西亚语	164	39.63%	18.90%
15	越南语	160	23.75%	21.88%
16	波兰语	160	25.63%	19.38%
17	俄语	160	17.50%	29.38%
18	俄语-工商管理	180	15.56%	15.00%
19	哈萨克语	160	38.75%	20.63%
20	捷克语	160	25.69%	20.00%
21	罗马尼亚语	160	29.81%	22.50%
22	塞尔维亚语	164	21.34%	20.73%
23	乌克兰语	160	25.00%	21.25%
24	乌兹别克语	164	31.71%	24.39%
25	匈牙利语	164	21.34%	24.39%
26	法学	160	15.63%	29.38%
27	法语	160	20.63%	21.25%
28	财务管理	160	18.13%	21.88%

序号	专业名称	学分总数	实践环节占比	选修课占比
29	大数据管理与应用	160	16.88%	21.88%
30	工商管理	160	18.13%	21.88%
31	公共关系学	160	18.13%	21.88%
32	市场营销	160	18.13%	21.88%
33	信息管理与信息系统	160	16.88%	21.88%
34	国际政治	160	25.63%	19.38%
35	外交学	160	24.38%	19.38%
36	外交学-法语	180	21.67%	8.89%
37	政治学与行政学	160	25.63%	20.00%
38	汉语国际教育	160	15.63%	31.88%
39	教育技术学	160	34.38%	29.38%
40	商务英语	160	16.25%	35.00%
41	英语（教育）	160	16.88%	31.88%
42	国际经济与贸易	160	31.88%	22.50%
43	会计学	160	25.63%	21.88%
44	金融学	160	21.88%	27.50%
45	金融学 （第二学士学位）	53	18.87%	0.00%
46	精算学	160	25.00%	30.00%
47	数据科学与大数据技术	160	25.00%	23.13%
48	国际经济与贸易（日语）	160	15.63%	15.63%
49	日语	160	20.00%	26.88%
50	日语-工商管理	180	19.44%	16.11%
51	荷兰语	164	26.83%	26.22%
52	葡萄牙语	160	17.50%	20.63%
53	西班牙语	160	16.25%	18.13%
54	西班牙语（企业管理）	175	16.00%	45.14%
55	希腊语	164	28.05%	21.34%
56	意大利语	160	17.50%	21.88%

序号	专业名称	学分总数	实践环节占比	选修课占比
57	广播电视学	160	17.50%	35.63%
58	广告学	160	17.50%	35.63%
59	国际新闻与传播	160	23.13%	35.63%
60	网络与新媒体	160	17.50%	31.88%
61	网络与新媒体 (第二学士学位)	50	20.00%	64.00%
62	新闻学	160	21.88%	31.88%
63	翻译	160	27.50%	32.50%
64	翻译 (第二学士学位)	80	21.25%	36.25%
65	翻译-工商管理	180	28.33%	23.33%
66	英语	160	28.75%	31.25%
67	英语-国际政治	180	26.67%	21.11%
68	语言学	160	17.50%	34.38%
69	汉语言	155	60.00%	22.58%

表 6 各专业实习与教学实践基地

基地名称	建立时间	面向校内专业
《英语世界》杂志社	2021	英语
BBD0天联广告公司	2014	广告学
阿斯利康投资（中国）有限公司	2018	不限定专业
埃及帝博律师事务所	2021	法学
埃森哲卓越技术咨询公司	2020	日语、国际经济与贸易 （日语）
安盛天平财产保险有限公司	2021	国际经济与贸易、精算学
百年保险资产管理有限责任公司	2023	国际经济与贸易、精算学
百威英博投资（中国）有限公司	2017	不限定专业
百益通市场顾问（上海）有限公司	2013	不限定专业
北京碧山国际旅行社有限公司	2023	法语
北京金杜律师事务所上海分所	2012	法学
北京学而思网络科技有限公司	2018	不限定专业
北外滩集团党委共建	2021	国际新闻与传播
博涵财经	2017	不限定专业
常州市翻译中学	2017	不限定专业
传声市场营销服务（上海）有限公司	2024	大数据管理与应用、信息管理 与信息系统、市场营销、财务 管理、公共关系学、工商管理
达也（上海）文化传播有限公司	2023	语言学
德勤中国	2023	不限定专业
德佑房地产经纪有限公司	2022	不限定专业
电通广告公司	2016	广告学
东方网国际传播人才培训基地和信息技 术研发中心	2015	网络与新媒体
	2015	广播电视学
东软集团（上海）有限公司	2023	大数据管理与应用、信息管理 与信息系统、市场营销、财务 管理、公共关系学、工商管理
东芝电脑网络（上海）有限公司	2011	不限定专业

基地名称	建立时间	面向校内专业
菲亚特克莱斯勒亚太投资有限公司	2016	不限定专业
富士施乐（中国）有限公司	2017	不限定专业
高顿教育科技有限公司	2023	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学、工商管理
国浩律师（上海）事务所	2013	法学
国金鼎兴投资有限公司	2019	国际经济与贸易、金融学
国金证券股份有限公司	2016	不限定专业
国金证券股份有限公司	2013	国际经济与贸易、会计学、金融学
杭州海康威视数字技术股份有限公司	2023	阿拉伯语
虹口区嘉兴路街道党工委共建	2022	网络与新媒体
虹口区人民法院	2016	法学
虹口区文旅局共建	2023	网络与新媒体
沪江教育科技（上海）股份有限公司	2016	不限定专业
华诚律师事务所	2016	法学
华东理工大学出版社有限公司	2015	不限定专业
华东师范大学松江实验高级中学	2024	英语
华东政法大学附属松江实验学校	2023	语言学
华东政法大学附属松江实验学校	2022	英语
华东政法大学附属松江实验学校上海外国语大学大学生实习教学基地	2022	英语
华略智库	2020	政治学与行政学
华桥基金会	2016	不限定专业
华师大第一附属中学	2017	不限定专业
华特迪士尼（上海）有限公司	2018	不限定专业
华为技术有限公司	2018	不限定专业
嘉定区安亭镇政府	2023	政治学与行政学
嘉年华整合营销	2017	广告学
嘉年华整合营销	2016	不限定专业

基地名称	建立时间	面向校内专业
江苏省锡山高级中学	2014	不限定专业
江苏译林出版社有限公司	2014	不限定专业
江苏争先农业科技有限公司	2023	工商管理、大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学
解放日报报业集团	2010	新闻学
金杳集团-上外实习基地	2023	朝鲜语、阿拉伯语
康师傅控股有限公司	2018	不限定专业
昆明心霖公社培训学校	2023	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学、工商管理
兰州理工大学	2015	不限定专业
梨视频	2017	不限定专业
梨视频产学研合作教育基地	2017	网络与新媒体、广播电视学
连云港市人力资源和社会保障局	2019	不限定专业
龙睿咨询有限公司	2021	英语
隆安律师事务所上海分所	2012	法学
美国贝克·麦坚时国际律师事务所	2021	法学
闵行区融媒体中心产学研合作教育基地	2023	新闻学
闵行融媒体中心教育基地	2023	网络与新媒体、国际新闻与传播
慕容集团	2018	不限定专业
南京译林教育管理咨询有限公司	2013	不限定专业
欧普照明股份有限公司	2023	不限定专业
澎湃新闻	2021	国际新闻与传播
澎湃新闻新闻教学实践基地	2021	新闻学
浦东卫生发展研究院	2016	不限定专业
浦东新区国际交往中心	2024	国际政治
浦银金融租赁股份有限公司	2023	国际经济与贸易、精算学
普华永道中天会计师事务所（特殊普通合伙）	2022	国际经济与贸易、会计学

基地名称	建立时间	面向校内专业
七宝德怀特中学	2018	不限定专业
桥缘公共外交文化交流有限责任公司	2015	不限定专业
青岛海信国际营销股份有限公司	2023	英语
曲阳路街道	2024	不限定专业
衢州美高文化传媒有限公司	2024	广告学、广播电视学
日本长岛大野常松律师事务所驻上海代表处	2023	法学
日铁软件（上海）有限公司	2023	日语
	2023	国际经济与贸易（日语）
三货出川企业发展有限公司	2023	工商管理、大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学
三井住友海上保险（中国）有限公司	2021	国际经济与贸易、精算学
厦门国贸集团股份有限公司	2024	阿拉伯语
善严教育科技（上海）有限公司（波士顿善恩教育）	2017	不限定专业
上海艾萨肯企业管理咨询有限公司	2018	不限定专业
上海安之译翻译咨询服务有限公司	2022	英语
上海柏树计算机销售有限公司	2016	不限定专业
上海宝尊电子商务有限公司	2023	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学、工商管理
上海策马翻译有限公司	2021	英语
上海策马翻译有限公司	2016	不限定专业
上海当天金融信息服务有限公司	2016	不限定专业
上海德熵商务咨询有限公司	2021	德语
上海电视台法制频道	2012	法学
上海电影译制厂	2023	网络与新媒体
上海东方广播中心	2014	新闻学、网络与新媒体、广播电视学
上海东方网股份有限公司	2015	不限定专业

基地名称	建立时间	面向校内专业
上海东方网络股份有限公司	2015	网络与新媒体
上海法语培训中心	2019	法语
上海法语培训中心	2014	不限定专业
上海菲米里教育科技有限公司	2024	英语
上海广播电视台电视新闻中心国际部	2015	外交学
上海广播电视台电视新闻中心国际部	2024	国际政治
上海广播电视台东方广播中心	2014	不限定专业
上海国际经济贸易仲裁委员会（上海国际仲裁中心）	2014	法学
上海国际舞蹈中心艺术教育实践基地	2018	不限定专业
上海国展展览中心有限公司	2023	政治学与行政学
上海哈啰普惠科技有限公司	2023	不限定专业
上海汉得信息技术股份有限公司	2017	不限定专业
上海汉得信息技术股份有限公司	2019	日语
上海汉得信息技术股份有限公司	2019	国际经济与贸易（日语）
上海胡光律师事务所	2012	法学
上海互加文化传播有限公司	2014	不限定专业
上海互联网软件集团有限公司	2019	国际经济与贸易、金融学、数据科学与大数据技术
上海汇捷文化传播有限公司	2024	法语
上海吉生活科技有限公司共建	2023	新闻学
上海吉祥航空股份有限公司	2024	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学
	2023	工商管理
上海江三角律师事务所	2018	法学
上海金沓实业发展有限公司	2023	英语
上海金沓实业发展有限公司上海外国语大学大学生实习教学基地	2023	商务英语
上海臻琰信息科技有限公司	2019	国际经济与贸易、精算学、数据科学与大数据技术

基地名称	建立时间	面向校内专业
上海锦天城律师事务所	2013	法学
上海径点软件科技有限公司	2016	不限定专业
上海敬骅科技有限公司	2020	俄语
上海科橘信息科技有限公司	2021	国际经济与贸易、数据科学与大数据技术
上海乐言科技股份有限公司	2021	语言学
上海联合律师事务所	2013	法学
上海留学生博物馆	2015	不限定专业
上海胧爱文化传播有限公司	2024	工商管理、大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学
上海陆家嘴国际金融资产交易市场股份有限公司	2019	金融学、会计学、国际经济与贸易
上海路梵酒类贸易有限公司	2016	不限定专业
上海莫小仙食品有限公司	2021	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学、工商管理
上海墨灿网络科技有限公司	2017	不限定专业
上海前途出国留学服务有限公司	2016	不限定专业
上海热络商贸有限公司	2016	不限定专业
上海人寿保险股份有限公司	2021	国际经济与贸易、精算学
上海日报	2013	新闻学
上海融孚律师事务所	2017	法学
上海尚伟律师事务所	2013	法学
上海劭合律师事务所	2023	法学
上海市大同中学	2013	不限定专业
上海市第二中学与上海外国语大学共建教育实践基地协议书	2024	英语
上海市第三女子中学	2013	不限定专业
上海市甘泉外国语中学	2016	不限定专业
上海市格致初级中学	2016	俄语

基地名称	建立时间	面向校内专业
上海市格致初级中学	2016	不限定专业
上海市光大律师事务所	2020	法学
上海市国际贸易促进委员会	2018	不限定专业
上海市建平中学	2013	不限定专业
上海市江三角律师事务所	2018	法学
上海市金山中学	2024	国际政治
上海市金山中学	2024	英语
上海市金山中学上海外国语大学大学生 实习教学基地	2024	汉语国际教育、英语、商务英 语、教育技术学
上海市敬业中学	2014	不限定专业
上海市控江中学	2013	不限定专业
上海市劳动人事争议仲裁院	2021	法学
上海市乐其网络有限公司	2017	德语、瑞典语
上海市龙华烈士陵园（龙华烈士纪念 馆）	2021	英语
上海市律师协会	2012	法学
上海市南洋中学	2024	不限定专业
上海市人民政府新闻办公室	2013	不限定专业
上海市人民政府新闻办公室定点实习基 地	2013	新闻学
上海市三新学校	2017	不限定专业
上海市商务委员会	2018	不限定专业
上海市申科城市更新科技研究院	2023	网络与新媒体、国际新闻与传 播、广告学、广播电视学、新 闻学
上海市世界外国语中学	2017	不限定专业
上海市松江二中	2023	英语
上海市松江二中上海外国语大学大学生 实习教学基地	2023	英语
上海市松江区第四高级中学	2023	日语
上海市松江区第四中学	2023	日语、国际经济与贸易（日 语）

基地名称	建立时间	面向校内专业
上海市松江区石荡湖镇人民政府	2024	英语
上海市外办	2024	翻译
上海市外高桥国际贸易营运中心有限公司	2021	金融学、会计学、国际经济与贸易
上海市外国语大学附属大境中学	2018	不限定专业
上海市外事办公室（组织人事处）	2020	政治学与行政学
上海市外事办公室组织人事处	2020	外交学
上海市委宣传部	2019	国际新闻与传播
上海市委宣传部部校共建实践基地	2019	新闻学、网络与新媒体、国际新闻与传播、广告学、广播电视学
上海市位育中学	2024	不限定专业
上海市向明中学	2014	不限定专业
上海市宜川中学	2014	不限定专业
上海市朱家角中学	2015	不限定专业
上海思倍捷企业管理咨询有限公司	2013	不限定专业
上海四维乐马律师事务所	2013	法学
上海宋庆龄故居纪念馆	2024	国际政治
上海太太乐食品有限公司	2022	不限定专业
上海体育对外交流中心	2014	不限定专业
上海天尚律师事务所	2019	法学
上海外服（集团）招聘及灵活用工事业部	2023	工商管理、大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学
上海外高桥保税区联合发展有限公司	2021	金融学、会计学、国际经济与贸易
上海外国语大学附属杭州学校	2024	翻译
上海外国语大学附属外国语学校松江云间中学	2021	英语

基地名称	建立时间	面向校内专业
上海外国语大学附属外国语学校松江云间中学上海外国语大学大学生实习教学基地	2022	英语
上海外国语大学附属外国语学校松云间中学	2022	英语
上海外国语大学附属外国语学校中学慕课设计与开发实践基地	2018	教育技术学
上海外国语大学海外合作学院及教育部出国人员培训部	2015	不限定专业
上海外国语大学就业创业实训基地（松江区第四中学）	2023	语言学
上海外国语大学闵行外国语中学	2015	不限定专业
上海外国语大学-上海大学附属中学“英语教育教学拓展基地”	2019	翻译
		英语
上海外国语大学松江外国语学校	2021	英语
上海外国语大学网络教育学院教学实习基地	2018	不限定专业
上海外国语大学网络教育学院	2019	日语、国际经济与贸易（日语）
上海外国语大学校史馆、语言博物馆	2019	不限定专业
上海外国语大学英语学院-《英语世界》杂志社有限公司	2021	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-华东师范大学松江实验高级中学	2024	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-龙睿咨询有限公司实习基地	2021	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-普华永道中天会计师事务所（特殊普通合伙）	2024	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-青岛海信国际营销股份有限公司	2024	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海安之译翻译咨询服务有限公司	2022	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海策马翻译有限公司实习基地	2021	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海国展展览中心有限公司实习基地	2018	翻译、英语

基地名称	建立时间	面向校内专业
上海外国语大学英语学院-上海立达中学 教学研究基地	2018	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海市龙华烈士陵园（龙华烈士纪念馆）实习基地	2021	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海市松江区 石荡湖镇人民政府	2024	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海市外国投资促进中心实习基地	2018	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海外国语大学附属外国语学校松江云间中学	2021	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海外国语大学松江外国语学校	2021	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海外语教育出版社有限公司	2021	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海学生英文报	2024	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海译文出版社有限公司	2024	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-上海犹太难民纪念馆实习基地	2023	翻译、英语
上海外国语大学英语学院-携程计算机技术（上海）有限公司	2024	翻译、英语
上海外语教育出版社	2021	英语
上海外语教育出版社有限公司	2019	不限定专业
上海外语教育出版社有限公司慕课研发 学生实践基地	2019	教育技术学
上海外语频道	2012	新闻学
上海外语频道	2012	不限定专业
上海唯众传媒股份有限公司	2016	广播电视学
上海唯众传媒股份有限公司	2016	不限定专业
上海沃动科技有限公司	2017	不限定专业
上海西屹实业有限公司	2016	不限定专业

基地名称	建立时间	面向校内专业
上海稀宇科技有限公司	2024	工商管理、大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学
上海协力律师事务所	2013	法学
上海新高顿教育培训有限公司	2020	工商管理
上海新梨视网络科技有限公司	2017	不限定专业
上海学而思教育培训有限公司	2023	不限定专业
上海学而思教育信息咨询有限公司	2016	不限定专业
上海学生英文报	2024	英语
上海一财梵泰传媒科技有限公司	2020	国际新闻与传播
上海译文出版社有限公司	2023	英语
上海瀛泰律师事务所	2012	法学
上海优五实业有限公司	2016	不限定专业
上海犹太难民纪念馆	2023	英语
上海玉海棠生态农业科技有限公司	2022	国际经济与贸易、会计学、金融学、数据科学与大数据技术
上海泽稷教育培训有限公司	2019	会计学、国际经济与贸易
上海正策律师事务所（河内分所）	2019	法学
上海证券交易所	2013	不限定专业
上海卓越睿新数码科技股份有限公司	2024	不限定专业
上海卓赞教育科技有限公司（哒哒英语）实习基地	2018	不限定专业
上外东方语学院-海康威视海外实习实践基地	2023	阿拉伯语
上海钻石交易联合管理办公室	2018	不限定专业
上外翻译总公司	2017	法学
上外-松江全球传播实训基地	2019	新闻学、网络与新媒体、国际新闻与传播、广告学、广播电视学
上外-松江全球传播实训基地	2019	国际新闻与传播

基地名称	建立时间	面向校内专业
深兰人工智能科技（上海）股份有限公司	2023	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学、工商管理
盛世长城国际广告有限公司	2023	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学、工商管理
松江区人民法院	2012	法学
松江区人民检察院	2012	法学
松江区新浜镇胡家埭村	2024	不限定专业
苏州市政府外事办公室	2014	不限定专业
桐乡市人民政府	2016	不限定专业
无锡市圣宝车辆制造有限公司	2024	网络与新媒体、广告学、新闻学
无印良品	2023	日语、国际经济与贸易（日语）
无印良品（上海）商业有限公司	2024	日语
物产中大国际贸易集团有限公司	2023	不限定专业
稀宇科技有限公司（Minimax）	2024	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学
携程计算机技术（上海）有限公司	2024	英语
新东方上海学校	2017	不限定专业
新华社上海分社新闻中心	2012	法学
新华通讯社	2010	不限定专业
新华通讯社人才培养与科学研究基地	2010	新闻学、国际新闻与传播
新华网云南频道	2017	不限定专业
新闵律师事务所	2016	法学
新网迈广告公司	2014	广告学
星空华文国际传媒有限公司（灿星制作）	2014	新闻学、广播电视学
星空华文国际传媒有限公司（灿星制作）	2014	不限定专业

基地名称	建立时间	面向校内专业
一财梵泰社会实践基地	2020	新闻学、网络与新媒体、国际新闻与传播
沂蒙精神展示馆（上海馆）教学实践基地	2020	不限定专业
宜昌市委宣传部共建人才培养与实习实践基地	2023	新闻学、国际新闻与传播、广告学、网络与新媒体
印度大恒竺成律师事务所	2023	法学
英特奈国际纸业投资（上海）有限公司	2016	不限定专业
玉海棠生态农业科技有限公司	2019	法学
浙江大华技术股份有限公司	2023	不限定专业
浙江哈里实业有限公司	2016	不限定专业
镇江市政府外事办公室	2014	不限定专业
正泰电气	2024	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学
正泰电气股份有限公司	2024	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学、工商管理
致同会计师事务所	2015	不限定专业
中共上海市松江区湖畔天地居民区支部委员会	2024	瑞典语
	2024	德语
中共上海市松江社会福利院支部委员会	2024	瑞典语
	2024	德语
中国工商银行股份有限公司上海市分行	2016	不限定专业
中国共产党第一次全国代表大会纪念馆	2024	不限定专业
中国国际发展知识中心办公室	2024	国际政治
中国国际进口博览局	2023	数据科学与大数据技术、金融学、会计学、国际经济与贸易
中国人民解放军海军驻沪部队接待外国来访军舰办公室	2016	不限定专业
中国日报社	2017	不限定专业
中国日报社与上海外国语大学部校共建全球新闻研究中心	2017	新闻学、网络与新媒体、国际新闻与传播、广播电视学

基地名称	建立时间	面向校内专业
中国上海国际艺术节中心艺术教育实践基地	2024	不限定专业
中国信托商业银行股份有限公司上海分行	2023	不限定专业
中国银行上海市分行	2023	不限定专业
中建八局海外发展公司	2023	大数据管理与应用、信息管理与信息系统、市场营销、财务管理、公共关系学、工商管理
中央广播电视总台上海总站	2021	国际新闻与传播
字节跳动	2022	不限定专业

表 7 2023-2024 学年各专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	169	167	98.82
020308T	精算学	38	38	100
020401	国际经济与贸易	306	300	98.04
030101K	法学	336	333	99.11
030201	政治学与行政学	70	69	98.57
030202	国际政治	77	75	97.4
030203	外交学	113	111	98.23
040104	教育技术学	72	72	100
050103	汉语国际教育	141	139	98.58
050201	英语	487	476	97.74
050202	俄语	152	149	98.03
050203	德语	231	224	96.97
050204	法语	210	205	97.62
050205	西班牙语	129	125	96.9
050206	阿拉伯语	97	93	95.88
050207	日语	293	289	98.63
050208	波斯语	11	11	100
050209	朝鲜语	95	94	98.95
0502100T	语言学	81	79	97.53
050212	印度尼西亚语	11	11	100
050213	印地语	7	7	100
050214	柬埔寨语	8	6	75
050220	泰语	8	8	100
050222	希伯来语	14	14	100
050223	越南语	8	8	100
050225	斯瓦希里语	7	7	100
050228	波兰语	6	6	100
050229	捷克语	9	9	100

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050231	罗马尼亚语	8	8	100
050232	葡萄牙语	45	45	100
050233	瑞典语	10	10	100
050234	塞尔维亚语	9	9	100
050235	土耳其语	8	8	100
050236	希腊语	12	12	100
050237	匈牙利语	9	9	100
050238	意大利语	47	45	95.74
050245	荷兰语	13	13	100
050247	乌克兰语	7	7	100
050257	哈萨克语	2	2	100
050258	乌兹别克语	8	8	100
050261	翻译	218	198	90.83
050262	商务英语	139	137	98.56
050301	新闻学	102	101	99.02
050302	广播电视学	85	84	98.82
050303	广告学	88	86	97.73
050306T	网络与新媒体	84	82	97.62
050309T	国际新闻与传播	64	64	100
080910T	数据科学与大数据技术	90	90	100
120102	信息管理与信息系统	92	90	97.83
120108T	大数据管理与应用	80	75	93.75
120201K	工商管理	59	58	98.31
120202	市场营销	9	9	100
120203K	会计学	192	186	96.88
120204	财务管理	77	74	96.1
120409T	公共关系学	72	70	97.22
全校整体	/	4936	4825	97.75

表 8 2024 届本科生各专业毕业及学位授予情况

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	45	45	100	45	100
020401	国际经济与贸易	86	86	100	85	98.84
030101K	法学	93	93	100	92	98.92
030201	政治学与行政学	20	20	100	20	100
030202	国际政治	24	24	100	24	100
030203	外交学	21	21	100	21	100
040104	教育技术学	19	19	100	18	94.74
050103	汉语国际教育	33	33	100	33	100
050201	英语	142	142	100	142	100
050202	俄语	52	52	100	51	98.08
050203	德语	66	66	100	64	96.97
050204	法语	69	69	100	68	98.55
050205	西班牙语	46	46	100	46	100
050206	阿拉伯语	34	34	100	34	100
050207	日语	110	110	100	110	100
050209	朝鲜语	36	36	100	35	97.22
0502100T	语言学	22	22	100	22	100
050222	希伯来语	13	13	100	13	100
050223	越南语	10	10	100	10	100
050232	葡萄牙语	15	15	100	15	100
050235	土耳其语	1	1	100	0	0
050236	希腊语	1	1	100	1	100
050238	意大利语	22	22	100	22	100
050261	翻译	66	66	100	66	100
050262	商务英语	31	31	100	31	100
050301	新闻学	44	44	100	43	97.73

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位 人数	学位授予 率 (%)
050302	广播电视学	27	27	100	27	100
050303	广告学	28	28	100	28	100
050306T	网络与新媒体	21	21	100	20	95.24
080910T	数据科学与大数据技术	25	25	100	25	100
120102	信息管理与信息系统	34	34	100	34	100
120108T	大数据管理与应用	37	37	100	37	100
120201K	工商管理	45	45	100	42	93.33
120203K	会计学	62	62	100	61	98.39
120409T	公共关系学	23	23	100	23	100
全校整体	/	1423	1423	100	1408	98.95